

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » « 08 » 2023г.  
Протокол № 1

Директор  
\_\_\_\_\_ /Муханова Е.А./  
Приказ № 61 от 28.08.2023г.2023г.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Орлята России»**  
**1 - 4 класс**

**Срок реализации:** 4 года

**Возраст обучающихся:** 7 - 10 лет

**Автор-составитель:**  
Евпат М.Ф., учителей начальных классов

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Сибиряковская ООШ»

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Сибиряковская ООШ»

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. **Формами организации занятий** могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых

результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы

«Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

### *Место учебного курса в учебном плане*

На изучение курса «Орлята России» по учебному плану отводится в 1 классе 33ч в год (1ч в неделю), во 2 классе 51ч, 3- 4 классах 68ч в год (2ч в неделю). Программа рассчитана на 152 учебных часов.

### **УМК учебного курса:**

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## **Содержание учебного курса**

### **1 класс**

#### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка.

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

#### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и

культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

### **Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

**3-4 классы**

### **Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные

условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

### **Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители»  
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

<b>Темы треков</b>		<b>Критерии</b>
Орленок-лидер	<b>9</b>	Реализация Программы начинается с данного

		трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок - Эрудит	9	Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок - Мастер	9	Данный трек проходит в два этапа: 1 - подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 - знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	9	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер» Игручитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок - Доброволец	9	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок - Спортсмен	9	Различные соревнования, посвященные 23 февраля пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок - Эколог	9	Весна - наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок - Хранитель исторической памяти	9	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	9	В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1 класс**

### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

— **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео

— **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

— **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам

при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно



рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## 2 класс

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
- **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;

понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

- **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

#### **Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

#### **3-4 классы**

**Личностные результаты:** формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок -Эрудит»;

умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека;

формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;

формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

### **Метапредметные (развивающие):**

- **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

- **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

- **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро»,

«доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### III. Тематическое планирование курса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе		<b>1 класс - 33 час.</b>		
		<b>1</b>	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе» «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	<a href="http://8k.uapnech.ru/1/y38Og402-EЧK7A">Бйр8://&amp;8к.уапйех.ги/1/y38Og402-EЧK7A</a>  <a href="http://18k.uapnech.ru/1/teob8kНАШБУА">Биш://Й18к.уапйех.ги/1/ теоб8кНАШБУА</a> <a href="http://18k.uapnech.ru/1/TтоЕББ80ар1кБНтс">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/TтоЕББ80ар1кБНтс</a> <a href="http://18k.uapnech.ru/1/31aEr320УК7-ид">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/31aEr320УК7-ид</a>
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	<b>1</b>	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		<a href="http://18k.uapnech.ru/1/H02Бд12^МеБсц">Биш://Й18к.уапйех.ги/1/H02Бд12^МеБсц</a> <a href="http://18k.uapnech.ru/1/8кББШЮ4Ъ3сКА">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/8кББШЮ4Ъ3сКА</a> <a href="http://18k.uapnech.ru/1/6у">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/6у</a>
2	<b>Орлёнок - Эрудит</b>	<b>5</b>			
	«Кто такой эрудит?»	<b>1</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто многознает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Познавательная, игровая.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..	<a href="http://18k.uapnech.ru/1/3АО^тС-ТтШЪод">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/3АО^тС-ТтШЪод</a> <a href="http://18k.uapnech.ru/1/тоК2У1МОБ-а1СУто">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/тоК2У1МОБ-а1СУто</a> <a href="http://18k.uapnech.ru/1/ю77Б4сАИА5Б80">Бйр8://Й18к.уапйех.ги/1/ю77Б4сАИА5Б80</a>

	«Эрудит-это...»	<b>1</b>	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».. высказывание детьми своей точки зрения;	Познавательная, игровая. фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, диалог с детьми; работа в парах	<a href="#">БйР8://Й18к.уапйех.ги/й/ш77</a> <a href="#">Б4сАИА5Ь80</a>
	«Всезнайка»	<b>1</b>	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».	Познавательная, игровая. проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.	<a href="#">Биш://Й18к.уапйех.ги/1/Б-Ма^Рош^Ога</a> <a href="#">Биш://Й18к.уапйех.ги/1/КБХТМК&amp;Ш8СГО</a> танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <a href="#">Бй08://Й18к.уапйех.ги/1/аг1519о62ИР10</a>
	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	<b>1</b>	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой.	танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <a href="#">Бйю8://&amp;8к.уапйех.ги/1/а21519о62ИРЮ</a>
	«Подведём итоги»	<b>1</b>	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали..	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
3	<b>Орленок-доброволец</b>	<b>4</b>			

	«От слова к делу»	<b>1</b>	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:          лексическая работа - значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка»</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.          Взаимодействие - групповое. фронтальное, индивидуальное.          прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ</p>	
			<p>для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.          Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза.          Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра</p>	<p>рассказа; танцевальный флешмоб</p>	

	«Спешить на помощь безвозмездно! »	<b>1</b>	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения..	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	<b>1</b>	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -	



			<p>добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Кругом Добра</p>	<p>групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>	
«Добровольц- это доброе сердце» «Подведём итоги»	<b>1</b>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок - . Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный.) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других..</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение..  . встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа.  Динамические паузы.  Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе</p>		
<b>«Орлёнок - Мастер»</b>	<b>4</b>				
«Мастер - это ...»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа - значения нового слова.  Работа в парах - расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие -</p>	<p>стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.  <a href="http://bip8://618k.uapbex.gi/1/586BY6PK.4xsh1A">Бйр8://618к.уапбех.ги/1/586БУ 6РК.4хше1А</a></p>	

			дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» .) Пробуем себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других».	групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	
	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок - Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды - для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся - идея «одной большой командой делаем общее дело».	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	<a href="http://ййр8://Й18к.уапйех.ги/й/15К8уП8ш^022уЛ">ййр8://Й18к.уапйех.ги/й/15К8уП8ш^022уЛ</a>
	«Класс мастеров»	1	Основной посыл данного занятия - реализация идей по украшению	Познавательная, художественное	<a href="http://ййр8://Й18к.уапйех.ги/й/15К8уП8ш^022уЛ">ййр8://Й18к.уапйех.ги/й/15К8уП8ш^022уЛ</a>

			<p>класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога - дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p>*Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>	<p>творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>	
	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	<p>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов.</p> <p>Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки - всё, созданное детьми Занятие - подведение итогов трека.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.</p>	<p><a href="http://kjp8://618k.yapbex.gi/1/p1kyKукT 0X0130">кjp8://618k.yapbex.gi/1/p1kyKукT 0X0130</a></p>

			Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.		
4	<b>Орлёнок - спортсмен</b>	<b>4</b>			
	«Утро начинаем с зарядки!»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТПП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах</p>	<a href="http://618к.уапбех.ги/1/Нп8с1аТР2ГрпО">кйР8://618к.уапбех.ги/1/Нп8с1аТР2ГрпО</a>
	«Сто затей для всех друзей»	<b>1</b>	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?	Познавательная, игровая, проблемно ценностное	<a href="http://618к.уапбех.т/1/Нп8с1аТР2ГрпО">кйр8://618к.уапбех.т/1/Нп8с1аТР2ГрпО</a>

			<p>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - фиксируем подвижные игры.</p>	<p>общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка</p>	
	<p>«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»</p>	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей</p> <p>Встреча - подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми . прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами</p>	<p><a href="http://b18k.uapbex.gi/1/Hi8c1aTP2ГоО">Бйo8://б18к.уапбех.ги/1/Hi8c1aTP2ГоО</a></p>

			профессионалом в спорте» Познавательная, проблемноценностное общение.		
	«Азбука здоровья»	<b>1</b>	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» - тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	<a href="#">ЙР8://ё18к.уапёех.т/1/Ни8с1аТР2ГрпО</a> <a href="#">Бйр8://Й18к.уапёех.ги/1/5^Вс7Ът^^8К.ОАО</a>
5	<b>Орлёнок - Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>			
	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	<b>1</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов;	<a href="#">Б«п://^^.тиЩгизт.ги/таех.пбп?1а=34</a>

			<p>с символом трека - альбомом Хранителей исторической памяти - ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</p> <p>Учимся работать в парах /группах.</p> <p>Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</p>	<p>просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..</p>	
	«История школы - моя история»	1	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются - самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём</p>	<p><a href="http://№^№.тиШги88т.ги/тёех.рйр?Ы=34">ййр://^№^№.тиШги88т.ги/тёех.рйр?Ы=34</a></p>

			<p>знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
	«Поход в музей»	<b>1</b>	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями - школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое. экскурсия*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</p>	<p>Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах</p>	
	«Историческое чаепитие»	<b>1</b>	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод- краевед, историк, родитель- знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересные их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбом Хранителя, подведение</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>	<p><a href="http://b18k.uapbex.gi/1/8PayX801-Be1^d">Бйр8://618к.уапбех.ги/1/8PayX801-Be1^д</a></p>



			итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях		
6	<b>Орлёнок - Эколог</b> «ЭКОЛОГИЯ»	<b>5</b> <b>1</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды - первым элементарным шагам в экологию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок - Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая.. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре;	<a href="http://b18k.yapbex.t/1/OaT_AyxIIIaePKO">БйР8://б18к.уапбех.т/1/OaT_AyxIIIaePKO</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<b>1</b>	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="http://b18k.yapbex.t/1/4eXrB_OB3xrKbO">Бйр8://б18к.уапбех.т/1/4eXrB_OB3xrKbO</a> <a href="http://b18k.yapbex.t/1/B3Г0Б42БЛс01^">Бйр8://б18к.уапбех.т/1/B3Г0Б42БЛс01^</a>
	«В гости к природе»	<b>1</b>	Данное занятие отводится для	Познавательная,	<a href="http://b18k.yapbex.t/cHeп1/б18к">Бйр8://б18к.уапбех.т/cHeп1/б18к</a>

			<p>экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия</p>	
	«Мы друзья природе»	<b>1</b>	<p>Данное занятие - интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре работа в группах.</p>	
	«Орлята - экологи»	<b>1</b>	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке</p>	<p>. Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.</p>	
7	<b>Орленок-лидер</b>	<b>5</b>			
	«Лидер - это ...»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное</p>	<p>фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи</p>

			<p>понятием «Лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов:</p> <p>Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)</p>	<p>общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек-листа.</p>	<p><a href="http://b18k.uapbex.t/1/Ы1caгK11ЬCBYU">ЫP8://618к.уапбех.т/1/Ы1caгK11ЬCBYU</a></p>
	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия - проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>	<p><a href="http://b18k.uapbex.gi/1/оБ1P)1TTгВп83§">Ыр8://618к.уапбех.ги/1/оБ1P)1TTгВп83§</a></p>
	С командой действую!»	1	<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>	

			предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».		
	«Как становятся лидерами?»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Встреча пресс- конференция	
	«Мы дружный класс»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты	

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<b>2- класс 68 час. – 51 час</b>		
1	Вводный «Орлятский урок»	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на		

	для детей первого года участия в Программе		участие в Программе.		
2	<b>Орленок-лидер</b>	7			
	«Лидер - это ...»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> <p>Игра-испытание. Динамические паузы.</p>	<p>фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи</p> <p><a href="http://Бир8://618к.уапбех.т/1/Би1сагК11ЬСБУО">Бир8://618к.уапбех.т/1/Би1сагК11ЬСБУО</a></p>
	«Я могу быть лидером!»	<b>1</b>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Подведение итогов. Диагностика: социометрия</p>	

			<p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер»..</p>		
	«Как стать лидером?»		<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? - обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» - ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>	<p>- конвертом-копилкой «Эрудита»</p> <p><a href="http://бй08://б18к.уапбех.т/1/еРсбпВЫЮ1У2а^">Бй08://б18к.уапбех.т/1/еРсбпВЫЮ1У2а^</a></p>
	«С командой действовать готов!»	1	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.</p>	

			<p>можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы</p>	
	«Верёвочный курс»	1	<p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников - старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. Верёвочный курс «Лидер»</p>	
	«КЛАССный выходной»	1	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. Квест</p>	
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	<p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой..</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми.</p>	

				<b>Динамические паузы</b>	
	<b>«Мы дружный класс!»</b>	<b>1</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов	
<b>3</b>	<b>Орлёнок - Эрудит</b>	<b>8</b>			
	<b>«Кто такой эрудит?»</b>	<b>1</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит - это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека - Конвертом- копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	
	<b>«Я - эрудит, а это значит...»</b>	<b>1</b>	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	



			<p>игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы - поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека - Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
	«Развиваемс я, играя!»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра - 4-5 станций - по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует - вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека -</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	

			Конвертом копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку		
	«Воображари УМ»	1	<p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) - приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур - треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? * Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>	
	«Могу быть изобретателем»	1	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях - всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда.; - было неожиданно для меня. * Работа с символом трека - Конвертом</p>	<p>Познавательная, проектная. Взаимодействие - Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>	

			копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.		
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д.</p> <p>Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? *</p> <p>Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> <p>Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы</p>	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. *</p> <p>Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудит. Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Динамические паузы</p>	

			конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят		
4	Орлёнок - Мастер	8			
	«Мастер - это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значение нового слова. Работа по группам-привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» .) Пробуем себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. 56 делает/ создаёт, показывает и радуется других». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из</p>	, Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц-высказывания. Создание коллективно творческой работы	

			<b>мастеров родного края.</b>		
	<b>Мастерами славится Россия»</b>	<b>1</b>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.</p>	
	<b>«От идеи - к делу»</b>	<b>1</b>	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно -творческой деятельности).</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят</p>		
	<b>«Город Мастеров»</b>	<b>1</b>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное,</p>	

			направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
	«В гости к мастерам»	1	1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами - это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой-Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Экскурсия/ мастер-класс	
	КТД «Классный театр»	1	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок миниспектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Мини-спектакль	
	«Мастер - это звучит гордо!»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к		

			изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста		
	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят	
5	Орленок-доброволец	7			
	«От слова к делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа - значения новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) - рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека - кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3</p>	<p>легенда об Орлятском круге - <a href="http://й08://Й18к.уапйех.гц/1/Н181ТУе3Ни Л00">й08://Й18к.уапйех.гц/1/Н181ТУе3Ни Л00</a></p>

			ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»		
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам- решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство - это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение - что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» - плакат- сюрприз. *Работа с символом трека - кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».	Познавательная, художественная. Взаимодействие - парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
	«С заботой о старших»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Беседа. Динамические паузы.	



			<p><b>«Старость в радость».</b> Совместная поздравительная открытка для старшего поколения . *Работа с символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений.</p> <p>Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. <b>63 добра»: проявляй доброту....</b> Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей</p>		
	<b>КТД «Коробка храбрости»</b>		<b>КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»..</b>	<b>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Коллективно творческое дело</b>	
	<b>КТД «Братья наши меньшие»</b>	<b>1</b>	<p><b>Как волонтеры помогают животным? - презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?</b></p> <p><b>Пригласить волонтеров из организации города - организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в</b></p>	<b>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.</b>	<b>Бйр8://робап -2Ы2п.ги/ги/§1уе- ке1р/ротоск- ро-бги§оши/когоька- кгаьгозй</b>

			данный временной период может быть ещё Необходима помощь родителей. актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»		
	«Добровольц ем будь всегда!»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече..	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Портрет добровольца »	1	*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать - данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.	
6	Орлёнок - спортсмен	6			
	«Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - парное, групповое	

		<p>он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах- придумываем и показываем для ребят. Работа с чек-листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа - утреннюю; - вторая - в школе на перемене; - третья - если устал делать уроки дома; - четвертая группа - ...</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс - 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку»</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.</p>	
	<p>Должен быть режим у дня»</p>	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>	<p>м/ф «Нехочуха» <a href="http://ё18к.уапёех.ги/1/-5^пр21спе7-3А">ййр8://ё18к.уапёех.ги/1/-5^пр21спе7-3А</a></p>

			<p>двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. *Работа с символом трека - чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день»</p>		
	«О спорт, ты - мир!»	1	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом</p>	
	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>	

			размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новую спортивную игру».		
	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»?</p> <p>Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» - формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видео-обращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке.</p> <p>Размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я запомнил(а) новую кричалку»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом</p>	
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p> <p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		<p>Встреча - подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а), как стать</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p> <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом</p>	

			<b>профессионалом в спорте»..</b>		
	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? - обобщение по чек- листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
7	Орлёнок - Эколог	6			
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	<a href="http://b18k.yapbex.t/1/OaT_AyxШаePKO">БйР8://б18к.уапбех.т/1/OaT АухШаеРКО</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»		Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="http://b18k.yapbex.ru/1/4eXгБОЫ8x2КЪО">Бйр8://б18к.уапбех.ру/1/4eXгБОЫ8x2КЪО</a>

			<p>остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» - дети разбиваются на микро-группы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях 6 . Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Динамические паузы. 6 Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок</p>	<p>парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.</p>	
	«Мой след на планете»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы</p>	<p>Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>

			<p>вычленив высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>		
	«Что должен знать и уметь эколог?»		<p>Экскурсия/интеллектуальная игра</p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?</p> <p>Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p> <p>Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	
	«Восхищаемся красивым миром»	1	<p>Работаем над понимаем - эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Создание картины «Красота моего</p>	



			<p>Работа по микро-группам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета - подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» - каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг»</p>	<p>родного края». Динамические паузы</p>	
	«Экология на практике»	1	<p>1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов..</p>	<p>Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие - парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов</p>	<p>Мультфильмы на экологическую тему</p>
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	<p>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>	
	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	<p>с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек,</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное,</p>	<p>Мультфильм «Мальчик и Земля»</p>

			<p>рисунки - обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>	
8 9	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	7			
	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы - хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника.</p> <p>Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий.</p> <p>Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности - печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.</p>	

			<p><b>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель - это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы - хранители». 79 Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию»</b></p>		
	«Хранитель семейных традиций»	1	<p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга - ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход. Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде.». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить .» (2 класс - письменно)</p>	<p>Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома</p>	<p>видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.тиШгизт.ги/">БюУ/^^^.тиШгизт.ги/</a></p>
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и	1	<p>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я - хранитель традиций</p>	<p>Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов</p>	

	традиции страны»		<p>семьи. Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения.</p> <p>- какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p>*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p>	Работа в парах	
	Кодекс «Орлёнка - хранителя»	1	<p>Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульты-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка - хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Познавательная виртуальная экскурсия</p> <p>Составление Кодекса</p>	
	«Знать, чтобы хранить»		<p>Познавательная игра квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Познавательная игра. Работа с Альбомом</p>	<p>«Мульты-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.</p>

			<p>интеллектуально творческие задачи из области истории, культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.</p> <p>Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре</p> <p><b>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов</b></p>		<p>Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре</p>
	«Историческое чаепитие»	1	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод краевед, историк, родитель-знаток истории).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.</p> <p>Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления</p>	<p>Познавательная. Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом</p>	
	«Расскажи мне о России»	1	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок- хранитель исторической памяти». *Работа с</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными</p>	

			альбомом Хранителя, подведение итогов.	людьми. Динамические паузы	
	«Я - хранитель, мы - хранители»	1	«Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	
10	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	
			3 -4 классы 68 час.		
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
2	Орленок-лидер	9			
	«Лидер - это ...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы.	<a href="http://ip8://i18k.uapix.gi/1/0MпКп32ш8^">йр8://И18к.уапйех.ги/1/0МпКп32ш8^</a> -Кгд

			<p>присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором.</p> <p>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему)</p>		
	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером».</p> <p>Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>	
	«В команде рождается лидер»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -</p>	

			<p>как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? - обсуждаем в группах.</p> <p>Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» - ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</p>	<p>групповое. Беседа. Тренинг.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
	«КЛАССный выходной»	1	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно - старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> <p>Верёвочный курс</p>	



			Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?		
	«От идеи - к делу!»	1	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. КТД	
	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. КТД	
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой..	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми.	
	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов	
3	Орлёнок - Эрудит	9			
	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. *	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="http://b18k.yanbex.ru/1/Ы3Г2аКС207К20">Бйр8://б18к.уапбех.ги/1/Ы3Г2аКС207К20</a>

			<p>Работа с символом трека - конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. - Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		
	«Я - эрудит, а это значит...»	1	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач - интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие - групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>	<p>серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» <a href="http://Й18к.уапёх.т/1/ООоёБ8ш4КК1ш">Бйр://Й18к.уапёх.т/1/ООоёБ8ш4КК1ш</a></p>

			и вкладываем в конверт копилку «Эрудита»		
	«Игра - это полезно и интересно»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» - за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры - каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры - учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап - дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека - конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра «Эврика».</p>	
	«Эрудит - это широкий кругозор»	1	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие - групповое</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p>

			<p><b>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем - что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1 -2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт копилку</b></p>		
	<p><b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b></p>	1	<p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали - решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод - КТД (вводится это понятие для ребят)- это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>	<p><b>Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах</b></p>	
	<p><b>КТД «Играй, учись и узнавай»</b></p>	1	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои</p>	<p><b>Социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД.</b></p>	

			<b>впечатления</b>		
	<b>Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»</b>	<b>2</b>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</p> <p>Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p> <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>	
	<b>Итоги трека «На старте новых открытий»</b>	<b>1</b>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>*Работа с символом трека - конвертом копилкой Эрудита. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.</p>	
<b>4</b>	<b>Орлёнок - Мастер «Мастер - это...»</b>	<b>9</b>			
	<b>«Мастер - это...»</b>	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты».) Пробуем себя в роли мастера - Что может делать</p>	<p>Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Блиц высказывания.</p>	

			<p>мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		
	«Россия мастеровая»	1	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) - обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото - город России на карте, чем славится, чему можем научиться - каждая группа готовит сообщение. Коллективная</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России</p>

			<p>карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу</p>		
	«Город Мастеров»	1	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».</p>	
	«В гости к мастерам»	1	<p>- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами - это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном</p>	<p>Познавательная, игровая. Экскурсия/мастер класс</p>	

			<p>занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</p>		
	«От идеи - к делу»	1	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»</p>	
	КТД «Мастер своего дела»	1	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое. КТД</p>	
	«Мастер - это звучит гордо!»	2	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне - по возможностям школы и фантазии</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p> <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	



			учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.		
	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итог	
5	Орленок-доброволец	9			
	«От слова к делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонёр. Добровольчество»: лексическая работа - значение новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение ( Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонёр) - рисование словесного портрета волонёра. Символ волонёрства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Создаем символ волонёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце,</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Динамические паузы.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи Бйос://Й18к.уапйех.ги/1/ аЗуСп-ОПУзМХ'Л' »</p>

			<p>все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам - Мультфильм о волонтерах «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод - настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p><a href="http://bip3y/^^^.youШbe.com/^a1cb?y=Br2rCo21pшЛ">БйрзУ/^^^.youШbe.com/^a1cb?y=Br2rCo21pшЛ</a></p> <p>Мультфильм о волонтерах <a href="http://bip8://618k.yapbex.gи/1/Б2eyMatb7Tp1M^">Бйр8://618к.yapbex.gи/1/Б2eyMatb7Tp1M^</a></p>
	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	1	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката- сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>	

			или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - дарим радость другим		
	«С заботой о старших»	1	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость»». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения</p> <p>Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку</p>	. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. КТД «Создай хорошее настроение».	

			храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»		
Подготовка КТД «От идеи - к делу»	1	Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы - договариваемся о месте, времени и др	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД «Флешмоб» 13	Бйр8://робап -2Ы2п.ги/ги/§1уе- ке1р/ротоск- ро-бги§оши/когоька- кгаьГозй	
КТД «Подари улыбку миру!»	1	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД «Флешмоб»		
«Доброволец - это доброе сердце»	2	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя	. Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы		
«Портрет добровольца »	1	*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами,	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.		

			<p>которые ещё можем сделать - данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»</p>		
6	Орлёнок - спортсмен	9			
	«Движение - жизнь!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15»</p> <p>1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ).</p> <p>2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом: размещение 1 -го пункта в чек-листе - «Я сделал(а)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>	<p>Танец «Нука-нака»  <a href="http://618к.уапбех.ги/1/5НКРоК3С^408пе">Бй08://618к.уапбех.ги/1/5НКРоК3С^408пе</a>  На зарядку-становись!  <a href="http://618к.уапбех.ги/1/2^1кОГзКАОоЕт">Бй08://618к.уапбех.ги/1/2^1кОГзКАОоЕт</a></p>

			<b>зарядку»</b>		
	<b>«Основы ЗОЖ»</b>	<b>1</b>	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. 14 Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - <a href="http://b18k.uapbex.giM-A^Kt^X8y^OE'№">Бйр8://б18к.уапбех.гиМ- А^Кт^Х8у^ОЕ'№</a> как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня»</p>		<p>Мультфильм Спортландия 1 серия <a href="http://b18k.uapbex.gi/yBeo /prey1e^/?1ex!=">Бйр8://уапбех.ги/уБео /prey1e^/?1ex!=</a> мультик%20про%20зож%20 Спортландия&amp;раШ= Ш2агб&amp;раеп1-гедЫ=1645931995773862-9789962654526820843- y1a1-5795-y1a-17-Ба1апсег-8080-БАЬ- 9679&amp;Ш2 type=У11а1&amp;й1тМ= 1069979878161687077 15 <a href="http://b18k.uapbex.gi/1/8a1УВкУе1СКП80">Бйр8://б18к.уапбех.ги/1/8a1УВкУе1СКП80</a></p> <p>Спортландия зарядка - <a href="http://b18k.uapbex.gi/1/1 -ЛгКтОХ8уБОБ^">Бйр8://б18к.уапбех.ги/1/1 -ЛгКтОХ8уБОБ^</a> Танец «Двигайся» <a href="http://b18k.uapbex.gi/б/ру2ТА2уршЪРКе">Бйр8://б18к.уапбех.ги/б/ру2ТА2уршЪРКе</a></p>
	<b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b>	<b>1</b>	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.. Работа с чек-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа в группах. Динамические паузы</p>	<p>Детская песня про ЗОЖ</p>

			<p>листом. Детская песня про ЗОЖ 1</p> <p><b>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)».</b></p> <p><b>В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны</b></p>		
	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом</p>	<p>Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>
	КТД «Спортивное»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видео-обращение великого спортсмена (1-2 минуты), как</p>	<p>Познавательная, игровая, общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>	

			ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5- го пункта в чек- листе - «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»		
	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
	«Встреча - подарок»	2	Встреча - подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
7	Орлёнок - Эколог «ЭКОЛОГиЯ»	9			
		1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы..	(фооновая музыка «Звук леса», картинка леса
	«Страна экологии»	1	Мотивация: видеофильм красота	Познавательная, игровая,	Презентация/видео о работе экологов



			<p>природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>	<p>(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=18k.yap5ex.t/1/GшЛР еиКХР АасА">https://www.youtube.com/watch?v=18k.yap5ex.t/1/GшЛР еиКХР АасА</a> Работа экологов России</p>
	«Мой след на планете»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>

			лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важно? Как это может помочь планете?		
	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	
	Экологический квест «Ключи природы»	1	Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»	
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» - обсуждаем.	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим	2	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы,	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными	

	экологом»		животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	людьми. Динамические паузы.	
	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки - обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения	Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчик и Земля»
8 9	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	9			
	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД «Альбом памяти».	

			<p>велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить . . . »</p>		
	«Традиции моей страны»	1	<p>Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения. - какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».  Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?  *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - парное. Поделка «Традиции России».</p>	

			<b>вкладываем в альбом</b>		
	<b>Кодекс «Орлёнка - хранителя»</b>	<b>1</b>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя».</p>	<b>Мультфильм «Мульти-Россия»</b>
	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	<b>1</b>	<p>Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти- Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа с символом трека - альбомом</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра-квест «Ключи истории».</p>	<p>«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута</p>

			<b>Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</b>		
	<b>КТД «История становится ближе»</b>	<b>1</b>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><b>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</b></p> <p>Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микро группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>	<b>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. КТД «История становится ближе»</b>	
	<b>КТД «Мы хранители памяти»</b>	<b>1</b>	<b>КТД «Мы хранители памяти»</b> Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению).	<b>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое</b> <b>КТД «Мы хранители памяти»</b>	
	<b>«Расскажи мне о России»</b>	<b>2</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».	<b>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</b>	
	<b>« Мы - хранители»</b>	<b>1</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом,	<b>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное,</b>	

			<p>анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>групповое. Подведение итогов</p>	
10	<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	4	<p>Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.</p>	