

Согласовано
Председатель Комитета по
образованию администрации
Тулунского муниципального
Района

Скурихин С.В.



2021 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.01.2021 г.

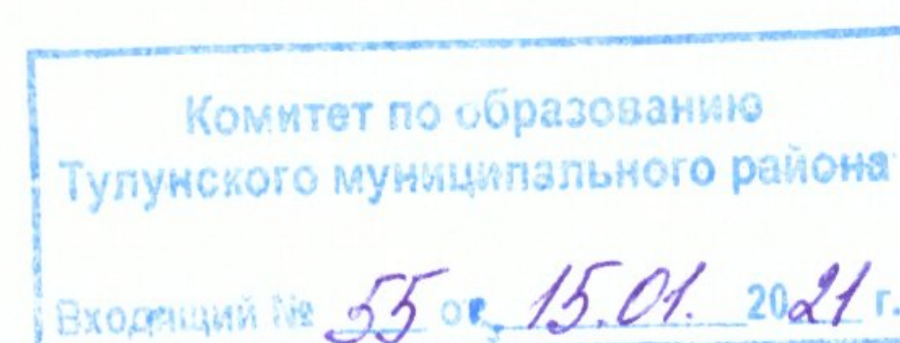
Утверждено
Директор школы
Муханова



Программа развития

Муниципального общеобразовательного
учреждения «Сибиряковская основная
общеобразовательная школа»
на 2021-2025 гг.

п. Сибиряк
2021 г.



Содержание программы

1. Паспорт программы развития МОУ «Сибиряковская ООШ».....	3-6
2. Информационная справка о МОУ «Сибиряковская ООШ».....	6-9
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	9-10
4. Концептуальное и прогностическое обоснование программы.....	10-14
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....	14-15
6. План реализации программы развития.....	15-22
7. Ожидаемые результаты программы.....	22
8. Финансовое обеспечение реализации программы развития.....	23-24

I. Паспорт программы развития МОУ «Сибиряковская ООШ»

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Сибиряковская ООШ» на 2021-2025 годы	
Разработчики Программы	Администрация МОУ «Сибиряковская ООШ»	
Исполнители Программы	Субъекты образовательного процесса	
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Организация деятельности по реализации Программы определена современными актуальными педагогическими подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ системно-деятельностным, ✓ личностно-ориентированным, ✓ проектно-технологическим, ✓ компетентностным, ✓ гуманистическим; <p>и обусловлена личностной и практико-ориентируемой парадигмой современного образования.</p> <p>Нормативно - правовой основой Программы являются следующие государственные документы, регулирующие развитие современного образования и указывающие на необходимость внедрения инновационных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 6. Конвенция о правах ребёнка. 7. Устав ОУ. 8. Локальные акты школы. 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.5.2409-08 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. 	
Основные этапы и формы обсуждения и принятия	Этапы	Формы
	1. Обсуждение проекта Программы и внесение поправок.	Методический совет школы
	2. Принятие проекта Программы педсоветом.	Педагогический Совет. Протокол № 1 от 20.01.2021 г.

Программы	3. Утверждение Программы директором школы.	Директор школы
Кем принята Программа	Педагогический совет. Протокол № 1 от 20. 01. 2021 г. Утверждена директором.	
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять престиж школы через повышение качества образования. 2. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. 3. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет введения развивающих курсов по робототехнике, ранней профориентации, экологии. 4. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя. 6. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 7. Выявить и поддержать одарённых учащихся. 	
Приоритетные направления Программы	<p>Направления Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе. 2. Расширение спектра внеурочной деятельности. 3. Организация общешкольных проектов в форме ученических стартапов. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя. 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 6. Выявление и поддержка одарённых учащихся. 	

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, созданию условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Качество обученности не менее 55%; повышение среднего балла ОГЭ ; количество победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 25% от числа всех обучающихся; количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 26; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 85%.</p> <p><u>Индикаторы оценки достижений результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодный рейтинг школы среди ОУ; ✓ процент поступления выпускников в вузы; ✓ качество обученности (в %); ✓ средний балл ОГЭ по предметам; ✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество учащихся, принявших участие в ученических стартапах; ✓ количество общешкольных ученических проектов; ✓ количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; ✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации; ✓ количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; ✓ количество публикаций учителей школы; ✓ уровень профессиональной компетенции учителей школы; ✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.
Срок действия Программы	2021- 2025 годы
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u> (декабрь 2020 г. – январь 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума; ✓ анализ состояния школы; ✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования; ✓ разработка и утверждение Программы развития школы. <p style="text-align: center;"><u>Организационный этап</u> (февраль 2021 г. – август 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ корректировка Программы развития; ✓ создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; ✓ разработка и начало внедрения Подпрограмм развития; ✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности; ✓ разработка и внедрение новой научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»; ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p style="text-align: center;"><u>Этап реализации (сентябрь 2021 г. – август 2025 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм; ✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p style="text-align: center;"><u>Завершающий этап</u> (сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. ✓ Оснащение кабинетов. ✓ Приобретение современных ТСО. ✓ Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета. Создание локальных сетей школы

Финансовое обеспечение	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования
Порядок управления реализацией Программы	Организация работы по реализации Программы: ✓ Методический совет школы - принятие нормативных документов по обеспечению выполнения Программы и контроль за ходом её реализации. ✓ Администрация школы - оперативное управление внедрением Программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

2. Информационная справка о МОУ «Сибиряковская ООШ»

МОУ «Сибиряковская ООШ» расположена по адресу: 665231 Иркутская обл., Тулунский район, П. Сибиряк, ул. Садовая, 1.

Адрес электронной почты: sibiryak1995@yandex.ru

Режим работы: 1-9 классы – пятидневная учебная неделя.

График работы: понедельник – пятница 9.00 – 15.00.

Учредитель: Комитет по образованию МКУ «Центр МиФСОУ ТМР» 665268, Российская Федерация, Иркутская обл., г. Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а».

График работы учредителя: понедельник - пятница 8.00-17.00

Адрес сайта - <http://tulun.tulunr>

Школа успешно прошла аккредитацию в 2015 году, лицензирование 2015 году и имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и доп.образования для детей и взрослых.

В школе на начало 2020-2021 учебного года обучалось 47 учащихся. 1-4 классы - 22 учащихся, 5-9 классы - 25 учащихся.

В школе обучаются:

- 11 детей (39%) из многодетных семей;
- 16 детей (57%) из малообеспеченных семей;
- 4 ребенка (8,5%) - дети - опекаемые.

Также в школе функционирует дошкольная группа. В группе 16 воспитанников разного возраста - от 1,5 до 7 лет.

- 7 детей (39%) из многодетных семей;
- 9 детей (61%) из малообеспеченных семей.

В школе ведется обучение по очной форме обучения. Школа работает в одну смену. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Учебная неделя в 1 классе - 5 дней; во 2-9 классах - 5 дней.

Начало уроков - 9.00. Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) 35 мин, во 2 полугодии -40 мин, во 2-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен 10 мин., одна большая перемена 20 мин. Начало дополнительного образования (кружки, секции) через 1 час после окончания последнего урока. Продолжительность учебного года 33 недели для 1 класса, 34 недели

для 2 - 9 классов. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы в феврале.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Не все дети относятся к льготным категориям, но все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация. Постоянно дежурит работник из технического персонала школы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с районной поликлиникой и детской консультацией.

Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

В школе нет структурных подразделений.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы:

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры своего края;
- работает над созданием целостной системы школьного образования. Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. 69% педагогов - выпускники нашей школы.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей деревни, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе - адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Реализуемые образовательные программы:

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	4 классов, все обучаются по ФГОС НОО
Основное общее образование	5 общеобразовательных классов, все обучаются по ФГОС ООО
Дошкольное образование	1,5-7 лет

Все образовательные программы обеспечивают:

— освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

— освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;

— практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

МОУ «Сибиряковская ООШ» является не только учебным центром, но и культурным, и досуговым.

Родители, часто занятые социально - бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

МОУ «Сибиряковская ООШ» строит образовательный процесс, опираясь на следующие педагогические принципы:

— дифференциации и индивидуализации обучения;

— демократизации управления;

— гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Организация образовательной деятельности:

Школа укомплектована кадрами полностью.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- создавать условия для интеллектуального развития обучающихся

— воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

— сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

— сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

— сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;

— создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

— систематическое прохождение курсов повышения квалификации для педагогов;

— благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной работы.

Информационная справка показывает, что МОУ «Сибиряковская ООШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, но в то же время в школе недостаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ «Сибиряковская ООШ».

В течение последних 5 лет педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы - школы равных возможностей, в которой по мере возможности созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, его успехам и достижениям. Приоритетными направлениями развития школы были:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация школы.

Это позволило решить следующие задачи:

- переход на ФГОС нового поколения;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности - перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума: Школа реализует программу «Школа России»;

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творческой как для учителя, так и для ученика.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

— создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

— интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через кружки;

— создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

— активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

— повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

— качественным ростом профессиональной активности педагогов;

— системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

— активным участием в методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

— работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;

— работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

— привлечение к воспитательной работе социально-психологической службы и других организаций;

— изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии. Результаты деятельности всех участников образовательного процесса позволяют

сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «Сибиряковская ООШ» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы успешно решать все цели и задачи образовательной деятельности:

— нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

— профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

— социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

4. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»: в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
 - готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- в сфере общественных отношений:
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

— понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

— бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

— законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

— духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

МОУ «Сибиряковская ООШ» - это востребованное в сельском поселение учреждение с:

— современной системой управления,

— профессиональной педагогической командой,

— педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,

— безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

— информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа ориентирована на развитие принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности - обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога МОУ «Сибиряковская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода МОУ «Сибиряковская ООШ» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025гг. МОУ «Сибиряковская ООШ» и систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

5. Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его использован

6. План реализации программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой развития управленческой науки и требованиями Феде			
в соответствии с тенденциями рального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативноправовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2021-2022гг. 2021 г. 2021 г. 2022 г.	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативноправовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов	2001 г. 2021-2025 гг.	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

	<p>управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2021-2025 гг.	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). 	<p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021-2025 гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических</p>			

работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2021 г.	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. (перспективный план прохождения КПК) Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	2021-2022 гг.	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);	2022-2023 гг.	
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)	2021-2025 гг.	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-	2021-2022 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических

процесса	аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);		материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2021 г.</p> <p>2021-2022 гг.</p> <p>2022-2023 гг.</p> <p>2021-2025 гг</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, 	2021-2022 гг.	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические

<p>образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>руководства и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2021-2025 гг.</p> <p>2021-2025гг.</p> <p>2021-2025 гг.</p>	<p>разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, 	<p>2021-2025 гг.</p> <p>2021-2025 гг.</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности</p>

	социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий	2021-2025 гг.	
3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2021 г. 2021-2025 гг. 2021-2025гг.	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия	2021-2022 Гг 2021-2022 гг 2021-2024 гг 2021-2025гг	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

	<p>школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы</p>	<p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021-2025 гг.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

7. Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- школа будет иметь хороший доступ к локальной сети и Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности;

- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 100% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 -10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

8. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного

подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

— фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

— базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

— рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

— базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

— общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В целом можно утверждать, что цель и основные запланированные этапы программы развития школы будут достигнуты. На завершающем этапе педагогическому коллективу школы предстоит подвергнуть их теоретической и методологической рефлексии, определить вновь открывшиеся проблемы и определить стратегические ориентиры развития школы на следующий период.