Муниципальное образовательное учреждение

«Сибиряковская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_ Муханова Е.А.Приказ № 58 от «30» 08 2024 г. |

***Годовой план работы педагогов – психологов МОУ «***Сибиряковская ***ООШ»***

***на 2024-2025 учебный год.***

 Реализация ФГОС предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых педагогом-психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

 **Цель психолого-педагогического сопровождения:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

 **Задачи:**

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, требующим особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

3. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;

4. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

6. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

7. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка, формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

8. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, педагогов, родителей.

 **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

 **В рамках психолого-педагогического сопровождения работа с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом и администрацией школы осуществляется по следующим направлениям:**

 **Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)** - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

 **Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала; преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья); а также формирование у обучающихся потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

 **Психологическое консультирование** - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

 **Консультирование (индивидуальное и групповое)** - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

 **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

 **Психологическое просвещение** - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

 **Профориентационная работа**- содействие в профессиональном самоопределении учеников через организацию профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм.

 **Методическая работа** - изучение и обобщение опыта психологической работы, накапливание методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса, и предоставления возможности их использования педагогическими работниками, классными руководителями, руководителями методических объединений, педагогами социальными.

|  |
| --- |
| **Уровень начального общего образования** |
| **Мероприятие**  | **Форма проведения** | **Категория участников** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **Психодиагностическая работа** |
| **Сентябрь** |
| Сбор согласий родителей(законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (1-е классы). | Групповая  | Родители(законные представители) 1-х классов. | Педагог-психолог, классные руководители1-х классов. | Исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Бланк согласия. |
| Мониторинг отслеживания эмоционального комфорта 1 кл.Составление анализа ситуации по детям «группы риска», поступивших в 1-е классы  | Групповая  | Обучающиеся 1 классов | Педагог-психолог, классные руководители1 классов. | Оценка школьной зрелости и функциональной готовности ребенка к обучению в школе  |
| Диагностика уровня сформированности личностных и регулятивных УУД по запросу родителей (законных представителей). | Групповая | Обучающиеся2-4 –х классов | Педагог- психолог, классные руководители2-4-х классов. | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся при переходе на уровень основного общего образования. Справка. |
| **Октябрь** |
| Диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов. | Групповая  | Обучающиеся 1- х классов | Педагог-психолог, классные руководители1-х классов. | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в школьной адаптации. Справка. |
|  |  |  |  |  |
| **Декабрь** |
| Экспресс-методика изучения эмоционально – психологического климата 2-4 классов (авторы Г.А. Карпова, Т. П., Артемьева) | Групповая | Обучающиеся 1-4-х классов | Педагог-психолог, классные руководители1-х классов. | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в классном коллективе. Справка. |
| **Январь** |
| Мониторинг отслеживания эмоционального комфорта 1 кл.Составление анализа ситуации по детям «группы риска», поступивших в 1-е классы  | Групповая  | Обучающиеся 1 классов | Педагог-психолог, классные руководители1 классов. | Оценка школьной зрелости и функциональной готовности ребенка к обучению в школе  |
| **Март** |
| Мониторинг оценки эмоционального состояния обучающихся по запросу родителей (законных представителей). | Индивидуальная | Обучающиеся1-4 –х классов | Педагог-психолог, классные руководители1-4-х классов. | Профилактика школьной дезпадаптации.Справка. |
| Анкетирование. | Групповая | Обучающиеся, родители, педагоги. | Педагог-психолог, классные руководители1-4-х классов. | Анализ уровня удовлетворенности образовательным пространством обучающихся, родителей, педагогов. Проблемы и пути их преодоления. |
| **Апрель** |
| Диагностика уровня сформированности личностных и регулятивных УУД по запросу родителей (законных представителей). | Групповая | Обучающиеся2-4 –х классов | Педагог- психолог, классные руководители2-4-х классов. | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся при переходе на уровень основного общего образования. Справка. |
| **Май** |
| Мониторинг отслеживания эмоционального комфорта 1 кл.Составление анализа ситуации по детям «группы риска», поступивших в 1-е классы  | Групповая  | Обучающиеся 1 классов | Педагог-психолог, классные руководители1 классов. | Оценка школьной зрелости и функциональной готовности ребенка к обучению в школе  |
| Итоговая диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов. | Индивидуальная | Обучающиеся 1- х классов | Педагог-психолог, классные руководители1-х классов. | Анализ результатов школьной адаптации.Справка. |
| **В течении года** |
| Диагностика развития основных психических функций обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации по запросу родителей (законных представителей).  | Индивидуальная | Обучающиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог | Рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации. Справка, рекомендации. |
| Диагностика развития основных психических функций обучающихся по запросу родителей (законных представителей) для школьного ППк.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог  | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Справка, заключение для ППк. |
| **Консультирование** |
| **Ноябрь** |
| Классное родительское собрание «Психологическая адаптация первоклассников к школе».  | Групповая  | Родители (законные представите ли) обучающихся 1 –х классов  | Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов  | Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации. Протокол родительского собрания. |
| **Май** |
| Консультирование по психологическому сопровождению четвероклассников при переходе на уровень основного общего образования | Индивидуальная  | Родители (законные представите ли) обучающихся 4 –х классов  | Педагог-психолог  | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода. Протокол индивидуального консультирования. |
| **В течении года** |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми (по запросу классного руководителя).  | Групповая  | Родители (законные представители) 1-4 - х классов  | Педагог – психолог  | Повышение психологической компетенции в вопросах возрастных особенностей детей. Протокол группового консультирования. |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  | Индивидуальная  | Родители (законные представите ли) обучающихся 1- 4 –х классов  | Педагог – психолог  | Повышение психологической компетенции в вопросах индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка семьи. Протокол индивидуального консультирования. |
| Консультирование по результатам плановых диагностических исследований.  | Индивидуальная  | Родители (законные представители), классные руководители, администрация 1-4 - х классов | Педагог – психолог | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации. Планирование психологического сопровождения учащихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и индивидуализация обучения. Протокол индивидуального консультирования. |
| Консультирование педагогических работников по вопросам сохранения психологического здоровья обучающихся.  | Групповая | Педагоги, администрация | Педагог -психолог | Создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся. Протокол группового консультирования. |
| Консультирование специалистов служб, оказывающих психологическую, социальную помощь по запросу родителей (законных представителей).  | Индивидуальная, групповая | Обучающиеся, родители (законные представите ли)  | Педагог – психолог, администрация. | Создание условий для сохранения психологического здоровья. Протокол.  |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **В течении года** |
| Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики адаптации первоклассников.  | Индивидуальная | Обучающиеся 1 –х классов | Педагог – психолог | Помощь детям в адаптации к школе. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения. Журнал учета. |
| Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.  | Индивидуальная | Обучающиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог | Развитие психических функций. Выполнение программы коррекционно-развивающих занятий. Журнал учета. |
| Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей).  | Индивидуальная | Обучающиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог | Развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Журнал учета. |
| **Просветительская и профилактическая работа** |
| Информирование о телефонах кризисных состояний, службах, оказывающих психологическую, социальную помощь.  | Стенд, памятки, листовки, страничка психолога на школьном сайте. | Обучающиеся 1 – 4- х классов, родители (законные представите ли), педагогический коллектив | Педагог – психолог | Сохранение и укрепление психологического здоровья. Памятка. |
| Подготовка и проведение тематических классных часов: «Школьный распорядок», «Давай дружить», «Правила общения» и др. (по запросу классного руководителя, по результатам диагностики эмоционального благополучия в классном коллективе).  | Групповая | Обучающиеся 1-4 –х классов | Педагог – психолог. Классные руководители 1-4 –х классов | Создание комфортной психологической атмосферы в классе, развитие навыков взаимодействия в группе. Протокол. |
| Работа службы школьной медиации по разрешению конфликтных ситуаций участников образовательных отношений | Процедуры медиации | Обучающиеся 1- 4 – х классов, родители (законные представите ли), педагоги | Педагог – психолог, классные руководители 1-4 –х классов, социальные педагоги | Профилактика девиантного поведения. Повышение уровня развития коммуникативных компетенций участников образовательного процесса. Протокол, медиативное соглашение. |
| **Организационно-методическая, экспертная, аналитическая деятельность** |
| **В течении года** |
| Участие в ШМО классных руководителей по вопросам уровня школьной адаптации первоклассников, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  | Групповая | Педагоги 1- 4 классов  | Педагог – психолог | Согласование всех заинтересованных участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Протокол. |
| Составление психологического заключения по запросу родителей (законных представителей) и участие в работе школьного ППк.  | Индивидуальная | Обучающиеся 1- 4 – х классов | Педагог – психолог | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Психологическое заключение для ППк. |
| Составление справок, рекомендаций, памяток по результатам психолого-педагогического сопровождения обучающихся для участников образовательного процесса  | Индивидуальная | Родители (законные представите ли), педагоги | Педагог – психолог | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. |
| Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся «группы риска», по обращению родителей (законных представителей), классных руководителей. | Индивидуальная | Обучающиеся 1- 4 – х классов, родители (законные представите ли), педагоги | . Педагог – психолог | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. |
| Составление индивидуальных программ и планов психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, «группы риска».  | Индивидуальная | Обучающиеся 1- 4 – х классов, родители (законные представите ли), педагоги | Педагог – психолог | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Составление планов и отчетов работы педагога-психолога за полугодие.  | Индивидуальная | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог | Обеспечение системности в организации деятельности педагога-психолога. |
| Посещение уроков, составление психолого-педагогического анализа урока, протокола наблюдений   | Групповая | Обучающиеся 1- 4 – х классов, педагоги | Педагог – психолог, классные руководители 1-4 –х классов | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. Протокол. |
| Оформление протоколов, журналов учета. Подготовка стимульного материала. | Индивидуальная | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. |
| Участие в работе РМО, педагогов-психологов. Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, семинарах, практикумах для педагогов-психологов.  | Групповая | Педагог-психолог,  | МКУ «Центр МиФСОУ ТМР» | Повышение квалификации, профессиональной компетентности. Сертификат. |
| Обработка диагностических данных.  | Индивидуальная | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог | Получение диагностических результатов. Справка. |
| Помощь педагогам в составлении портфолио.  | Индивидуальная | Педагоги | Педагог – психолог, классные руководители 1-4 –х классов | Информационно-методическая поддержка учителей в период аттестации. Справка. |
| Составление презентаций, выступлений для родительских собраний.  | Индивидуальная | Родители (законные представите ли), педагоги | Педагог – психолог | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах школьной адаптации. |
| Оформление буклетов с актуальными рекомендациями для обучающихся, родителей и педагогов.  | Индивидуальная | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. |
| Подготовка методической информации для школьного сайта.  | Индивидуальная | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог, администрация | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. |
| Заполнение реестра потребностей детей инвалидов, ведение отчетности по детям – инвалидам и детям с ОВЗ, составление коррекционно-развивающих программ по рекомендациям ИПРА и заключениям ПМПК.  | Индивидуальная | Дети инвалиды, дети с ОВЗ | Педагог – психолог  | Выполнение программы инклюзивного образования. |

|  |
| --- |
| **Уровень основного и среднего общего образования** |
| **Мероприятие**  | **Форма проведения** | **Категория участников** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **Психодиагностическая работа** |
| **Сентябрь** |
| Сбор согласий родителей(законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (5-10е классы). | Групповая  | Родители (законные представители) 5-10х классов | Педагог-психолог, классные руководители5-х классов. | Исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012«Об образовании в РоссийскойФедерации». Бланк согласия. |
|

|  |
| --- |
| Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся |

 | Групповая  | Обучающиеся 6-11-х классов  | Педагог-психолог, классные руководители 6-11-х классов.  | Выявление «группы риска» по аутоагрессивному поведению среди несовершеннолетних. Справка.  |
| **Октябрь** |
| Организовать тестирование с использованием ЕМ.Перед началом тестирования провести с обучающимися инструктаж по работе в электронной тестовой оболочке (см. инструкцию).Выдать каждому обучающемуся личный код доступа для входа в электронную тестовую оболочку (логин, пароль), распечатанный на небольшом листе бумаги (без указания на нем ФИО обучающегося) | Групповая  | Обучающиеся 7-11-х классов | Педагог-психолог, классные руководители7-9х классов. | Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.Отчет. |
| Произвести выгрузку из электронной тестовой оболочки результатов ЕМ СПТ по классам, группам, по ОО на бумажный носитель. **По каждому участнику провести анализ, подготовить выводы и рекомендации педагога-психолога в виде справки по результатам участия в ЕМ СПТ. Хранить данную справку в личном деле (индивидуальной карте) каждого участника тестирования до выпуска из ОО** | Групповая | Обучающиеся 7-11-х классов | Педагог-психолог | Личное дело (индивидуальная карта), хранящаяся у педагога-психолога, справки, индивидуальные маршруты по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, в ней нуждающимся |
| ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 6-11 КЛАССОВ  | Групповая | Обучающиеся 6-11-х классов | Педагог-психолог,классные руководители педагогов | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в классном коллективе. Справка. |
| Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в ОО | Групповая  | Обучающиеся 7-11-х классов  | Педагог-психолог,  | Профилактика буллинга в ОО. Справка  |
| **Ноябрь** |
| Диагностика уровня психологической адаптации обучающихся к обучению на уровне основного общего образования (школьная тревожность, социометрический статус личности, учебная мотивация). По запросу родителей.  | Групповая  | Обучающиеся 5-х классов  | Педагог-психолог, классные руководители 5-х классов.  | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации. Справка.  |
| **Январь-Февраль** |
| Мониторинг психологической безопасности в ОО | Групповая  | Обучающиеся 5-11-х классов  | Педагог-психолог,  | Профилактика буллинга в ОО. Справка  |
| **Март** |
| Мониторинг оценки эмоционального состояния обучающихся «Индикаторы кризисного состояния». | Индивидуальная | Обучающиеся7-11 –х классов | Педагог-психолог,Классные руководители5-9-х классов. | Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.Справка. |
| Мониторинг психологической готовности обучающихся 9,11 классов к прохождению ОГ | Групповая | Обучающиеся 9-11х классов | Педагог-психолог, | Профессиональное самоопределение обучающихся, определение уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ, ГИА. Справка |
| **Апрель** |
| Итоговая диагностика уровня психологической адаптации обучающихся с признаками школьной дезадаптации к обучению на уровне основного общего образования (школьная тревожность, социометрический статус личности, учебная мотивация) по запросу родителей. | Индивидуальная | Обучающиеся5 –х классов | Педагог – психолог | Определение динамики уровня школьной адаптации.Справка. |
| Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика ДДО Е.Л. Климова, опросник Дж.Холланда, ОПГ, Методика «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной) по запросу обучающихся, классных руководителей.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 11 –х классов  | Педагог-психолог, классные руководители 11-х классов.  | Профессиональное самоопределение. Справка  |
| **В течении года** |
| Диагностика развития основных психических функций обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации по запросу родителей (законных представителей).  | Индивидуальная | Обучающиеся 5-11 –х классов | Педагог – психолог | Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации.Справка |
| Диагностика развития основных психических функций обучающихся по запросу родителей (законных представителей) для школьного ППк.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5-10 –х классов | Педагог – психолог  |

|  |
| --- |
| Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Справка  |

 |
| Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов») по запросу родителей (законных представителей)  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5-9 –х классов  | Педагог – психолог  | Выявление одаренных детей. Справка.  |
| Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика ДДО Е.Л. Климова, опросник Дж.Холланда, ОПГ, Методика «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной) по запросу обучающихся, классных руководителей.  | Групповая, индивидуальная  | Обучающиеся 9-х классов  | Педагог-психолог,  | Профессиональное самоопределение обучающихся. Справка  |
| Наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся.  | Групповая  | Обучающиеся 5-9 –х классов  | Педагог – психолог  | Выявление у обучающихся имеющихся трудностей школьной адаптации. Протокол  |
| Проективные матрицы Равена (по запросу обучающихся, родителей (законных представителей).  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5-9 –х классов  | Педагог – психолог  | Выявление интеллектуальных особенностей обучающихся. Справка  |
| «Ребенок и интернет», по запросу.  | Групповая и индивидуальная  | Обучающиеся 5-9 –х классов  | Педагог – психолог  | Создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся. Справка.  |
| Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (методика Марковой, Никоновой), по запросу.  | Групповая и индивидуальная  | Педагогический коллектив  | Педагог – психолог  | Создание условий для повышения профессионального  |
| Методика определения стиля руководства трудовым коллективом, по запросу.  | Групповая и индивидуальная  | Представители администрации  | Педагог – психолог  | Создание условий для повышения профессионального мастерства. Справка.  |
| Диагностика уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко по запросу.  | Групповая и индивидуальная диагностика  | Педагоги  | Педагог-психолог  | Создание условий для сохранения психологического здоровья. Справка.  |
| Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) по запросу.  | Групповая и индивидуальная диагностика  | Родители (законные представители)  | Педагог-психолог  | Создание условий для сохранения психологического здоровья. Справка.  |
| **Консультирование** |
| **Сентябрь**  |
| Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных (групповых) часах и родительских собраниях; организовать активную информационно-мотивационную кампанию (с использованием методических рекомендаций Регионального оператора) | Групповая  | Родители (законные представители), педагоги | Педагог-психолог | Протоколы, справки, списки участников |
| Получить добровольные информированные согласия на участие в ЕМ СПТ | Групповая и индивидуальная | Обучающиеся 7-11 –х классов | Педагог-психолог | Заполненные бланки |
| **Декабрь** |  |  |  |  |
| Классное родительское собрание «Психологическая адаптация первоклассников к школе».  | Групповая  | Родители (законные представите ли) обучающихся 1 –х классов  | Педагог-психолог, классные руководители 1-х классов  | Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации. Протокол родительского собрания. |
| Обеспечить обратную связь обучающимся (родителям) по результатам тестирования (по запросу). В случае обращения за результатами родителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, либо обучающегося, достигшего возраста 15 лет, выдать второй экземпляр справки под подпись. Запрещено передавать детализированную информацию третьим лицам без особого согласия на это субъектов тестирования! | Индивидуальная  | Родители (законные представите ли) обучающихся 7-11 –х классов | Педагог-психолог |  |
| Организовать информационно-мотивационную кампанию с привлечением представителей ОГБУЗ «ИОПНД» Тулунский филиал, проводящих ПМО, с целью увеличения охвата обучающихся профилактическим медицинским осмотромПолучить добровольные информированные согласия на участие в ПМО | Групповая | Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся 7-11-х классов | Педагог-психолог, администрация,классные руководители7-11-х классов | Протоколы, справки, согласия |
| Февраль |
| Общешкольное собрание «Психологическая готовность к сдаче экзаменов». | Групповая | Родители (законные представители) обучающихся 9,11-х классов | Педагог-психолог, администрация,классные руководители9,11-х классов | Получение рекомендаций по способам психологической поддержки детей в период подготовки к ОГЭ, ГИА. Протокол. |
| В течении года |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми (по запросу классного руководителя).  | Групповая  | Родители (законные представители) 5-11 - х классов  | Педагог – психолог  | Повышение психологической компетенции в вопросах возрастных особенностей детей. Протокол группового консультирования. |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  | Индивидуальная  | Родители (законные представите ли) обучающихся 5-11 –х классов  | Педагог – психолог  | Повышение психологической компетенции в вопросах индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка семьи. Протокол индивидуального консультирования. |
| Консультирование по результатам плановых диагностических исследований.  | Индивидуальная  | Родители (законные представите ли), классные руководители, администрация 5-11 - х классов | Педагог – психолог | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации. Планирование психологического сопровождения обучающихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и индивидуализация обучения. Протокол индивидуального консультирования. |
| Консультации по развитию способностей и возможностей обучающихся по запросу участников образовательных отношений. | Индивидуальная | Педагогический коллективРодители (законные представители)Обучающиеся 5-11 классов | Педагог – психолог | Рекомендации по вопросам обучения одарённых детей.Протокол. |
| Индивидуальное консультирование по вопросам личного характера, учебной деятельности, самоопределения взаимоотношений с родителями (законными представителями)и участниками образовательного процесса по запросу обучающихся. | Индивидуальная | Обучающиеся 5-11 классов | Педагог – психолог | Создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.Протокол. |
| Консультирование по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми, профессионального самоопределения. | Индивидуальная | Родители (законные представители) | Педагог – психолог | Создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.Протокол. |
| Организация встреч, бесед со специалистами служб, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь по запросу родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Обучающиеся, родители | Педагог – психолог администрация. | Создание условий для сохранения психологического здоровья. Протокол. |
| Участие в реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей на территории Тулунского муниципального района. | Индивидуальная  | Родители (законные представители)  | Педагог – психолог  | Создание условий для сохранения психологического здоровья. Бланк учета консультаций. |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **В течении года** |
| Приступить к реализации плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ | Индивидуальная, групповая | Обучающиеся 7-11–х классов | Педагог-психолог  | Протоколы, справки, результаты мониторингов, наблюдений и т.д. |
| Развивающие занятия с обучающимися группы риска по результатам диагностики адаптации пятиклассников  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5 –х классов  | Педагог – психолог  | Профилактика школьной дезадаптации. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.  |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска по результатам диагностики адаптации психологической готовности к экзаменам.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 11 –х классов  | Педагог – психолог  | Профилактика школьной дезадаптации. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения учащегося  |
| Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью по индивидуальным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. | Индивидуальная | Обучающиеся5-11–х классов | Педагог – психолог | Развитие психических функций. Программа коррекционно-развивающих занятий. |
| Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей). | Индивидуальная | Обучающиеся5-11–х классов | Педагог – психолог | Развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.Программа коррекционно-развивающих |
| Развивающие занятия с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики эмоционального состояния, благополучия в классном коллективе.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5-11 –х классов  | Педагог – психолог  | Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение своевременной психологической помощи обучающимся с группы риска. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося  |
| Развивающие занятия с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики эмоционального состояния, благополучия в классном коллективе.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5-11 –х классов  | Педагог – психолог  | Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение своевременной психологической помощи обучающимся с группы риска. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося  |
| Развивающие занятия по формированию навыков самоконтроля и снижению экзаменационной тревожности.  | Индивидуальная, групповая  | Обучающиеся 11 –х классов  | Педагог – психолог  | Сохранение и укрепление психологического здоровья. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося  |
| **Просветительская и профилактическая работа** |
| **Сентябрь** |
| Как избежать конфликтов в общении с детьми». Информация для размещения. | Групповая | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог | Получение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей. |
| «Как строить взаимоотношения с обучающимися во время сдачи экзаменов». Информация для размещения на школьном сайте.  | Групповая  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Получение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей.  |
| «Как строить взаимоотношения с обучающимися во время сдачи экзаменов». Информация для размещения.  | Групповая  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Получение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей.  |
| «Детско – родительские отношения». Информация для размещения. | Групповая  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Получение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей.  |
| Информация о работе службы школьной медиации (примирения). Информация для размещения на школьном сайте.  | Групповая  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Получение рекомендаций по вопросам разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.  |
| Информирование о телефонах кризисных состояний, службах, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь.  | Стенд, памятки, листовки  | Обучающиеся 5-9- х классов, родители (законные представители), педагогический коллектив  | Педагог – психолог  | Сохранение и укрепление психологического здоровья.  |
| **Ноябрь**  |
| «Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних».  | Семинар  | Классные руководители Представители администрации  | Педагог – психолог  | Предупреждение аутоагрессивного поведения обучающихся. Протокол.  |
| **В течение года**  |
| Подготовка и проведение тематических классных часов: «Школьный распорядок», «Правила общения» «Конфликты и контакты» и др. (по запросу классного руководителя).  | Групповая  | Обучающиеся 5-11 –х классов  | Педагог – психолог Классные руководители 5-11 –х классов  | Создание комфортной психологической атмосферы в классе, развитие навыков взаимодействия в группе. Протокол.  |
| Работа службы школьной медиации по разрешению конфликтных ситуаций участников образовательных отношений.  | Процедуры медиации  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог классные руководители 5-11–х классов, социальные педагоги  | Профилактика девиантного поведения. Повышение уровня развития коммуникативных компетенций участников образовательного процесса. Протокол, медиативное соглашение.  |
| **Организационно-методическая, экспертная, аналитическая деятельность** |
| **В течении года** |
| Участие в ШМО классных руководителей по вопросам, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  | Групповая  | Педагоги 5-11-х классов  | Педагог – психолог  | Согласование всех заинтересованных участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Протокол.  |
| Заполнить отчетные формы по итогам тестирования |  |  | Педагог – психолог | Отчетные формы |
| Провести анализ результатов СПТ по организации | Индивидуальная | Участники образовательного процесса | Педагог – психолог |  |
| Составление психологического заключения и участие в работе школьного ППк.  | Индивидуальная  | Обучающиеся 5-11 – х классов.  | Педагог – психолог  | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ. Психологическое заключение.  |
| Составление справок, рекомендаций, памяток по результатам психолого-педагогического сопровождения обучающихся для участников образовательного процесса.  | Индивидуальная  | Родители (законные представители), педагоги.  | Педагог – психолог  | Информирование о формах и методах психологического сопровождения.  |
| Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся «группы риска», по обращению родителей (законных представителей), классных руководителей.  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.  |
| Составление индивидуальных программ и планов психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, «группы риска».  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Создание условий для освоения учебной программы и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  |
| Составление планов и отчетов работы педагога-психолога за полугодие.  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Обеспечение системности в организации деятельности педагога-психолога.  |
| Посещение уроков: составление психолого-педагогического анализа урока, протокола наблюдений, психологической экспертизы урока.  | Групповая  | Обучающиеся 5-11 – х классов, педагоги  | Педагог – психолог, классные руководители 5-11 –х классов  | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. Повышение уровня профессионального мастерства учителей. Протокол.  |
| Оформление протоколов, журналов учета. Подготовка стимульного материала.  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.  |
| Участие в работе РМО педагогов-психологов. Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, семинарах-практикумах для педагогов-психологов.  | Групповая  | Педагог-психолог | МКУ «Центр МиФСОУ ТМР»  | Повышение квалификации, профессиональной компетентности. Сертификат.  |
| Обработка диагностических данных.  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Получение диагностических результатов. Справка.  |
| Помощь педагогам в составлении портфолио.  | Индивидуальная  | Педагоги  | Педагог – психолог классные руководители 5-11 –х классов  | Информационно-методическая поддержка учителей в период аттестации. Справка.  |
| Создание презентаций для родительских собраний.  | Индивидуальная  | Родители (законные представители), педагоги  | Педагог – психолог  | Информирование о формах и методах психологического сопровождения. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах школьной адаптации.  |
| Оформление буклетов с рекомендациями для обучающихся, родителей и педагогов.  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог  | Информирование о формах и методах психологического сопровождения.  |
| Подготовка актуальной методической информации для школьного сайта.  | Индивидуальная  | Участники образовательного процесса  | Педагог – психолог администрация  | Информирование о формах и методах психологического сопровождения.  |
| Экспертиза диагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, личностных результатов.  | Индивидуальная  | Педагогический коллектив, представители администрации. | Педагог – психолог  | Подбор диагностического инструментария.  |
| Экспертиза технологических карт с точки зрения сохранения психологического здоровья обучающихся, потенциала урока направленного на развитие и формирование УУД.  | Индивидуальная  | Педагогический коллектив, представители администрации  | Педагог – психолог  | Повышение уровня профессионального мастерства учителей.  |
| Экспертиза конспекта классного часа с точки зрения комфортных условий и сохранения психологического здоровья обучающихся.  | Индивидуальная  | Классные руководители  | Педагог – психолог  | Повышение уровня профессионального мастерства учителей.  |
| Заполнение реестра потребностей детей-инвалидов, ведение отчетности по детям –инвалидам и детям с ОВЗ, составление индивидуальных планов и программ по рекомендациям ИПРА и заключениям ПМПК.  | Индивидуальная  | Дети-инвалиды, дети с ОВЗ  | Педагог – психолог  | Выполнение программы инклюзивного образования.  |