**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Сибиряковская основная общеобразовательная школа»**

 Утверждаю директор

 МОУ «Сибиряковская ООШ»

 Муханова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 приказ № 17 от 26.03.2025 г.

**Программа воспитания летнего отдыха и оздоровления детей**

**«МОУ Сибиряковская ООШ»**

 **Адресат программы:**

дети в возрасте с 6 до 17 лет

**Составитель:** Цыганкова Т.С.

 **Срок реализации:** 02.06-24.06.2025г

 п.Сибиряк 2025 г

**Оглавление**

Пояснительная записка ........................................................................................... 4

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания ............................................... 7

1.1. Цель и задачи воспитания .......................................................................... 7

1.2. Принципы воспитательной деятельности ................................................ 7

1.3. Основные направления воспитания.......................................................... 8

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в

пришкольном оздоровительном лагере .............................................................. 9

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности ............ 10

2.1. Инвариантные модули ................................................................................ 10

2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» ........................ 10

2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» ...................................................... 11

2.1.3. Модуль «Самоуправление» ............................................................... 12

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование» ......................................... 13

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни» ..................................................... 13

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ............... 14

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность» ........................................ 15

2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» ................................ 15

2.2. Вариативные модули ................................................................................... 16

2.2.1. Модуль «Работа с родителями» ........................................................... 16

2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»............................................................ 16

2.2.4. Модуль «Профориентация» ................................................................. 16

2.2.5. Модуль «Детское медиапространство» .............................................. 17

2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания» .............................................. 17

2.2.7. Модуль «Социальное партнерство» .................................................... 17

Раздел III. Организация воспитательной деятельности .................................... 18

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности ................... 18

3.1.2. Материально-техническая база ........................................................... 18

3.1.3. Кадровые условия ................................................................................. 19

3.1.4. Методические условия ......................................................................... 19

3.1.5. Методическое обеспечение программы ............................................. 19

3.1.6. Режим дня .............................................................................................. 19

3.1.7. Устав лагеря «Летняя карусель!» ........................................................ 20 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ............... 20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ «Сибиряковская ООШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Всероссийский детский центр "Смена» в соответствии с нормативноправовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
* Приказы № 209 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении

ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от

17.03.2025 года.

* Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
* письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
* письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
* письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
* письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
* положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием МОУ «Сибиряковская основная общеобразовательная школа».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере на базе МОУ «Сибиряковская ООШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

* «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
* «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Бурхунская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участникам СВО.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 9-13 человека.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеряориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

**Девиз программы**:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребѐнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#  1.1. Цель и задачи воспитания

* Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в оздоровительном учреждении «Летняя карусель»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

* Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

#  1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* **Детские**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **Детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#  1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в**

# пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

# 2.1. Инвариантные модули

## 2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий*:
* 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка;
* 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности;
* 14 августа – День физкультурника;
* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа – День российского кино.

3. «Орлята России». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей «Орлята России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

 Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

 Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

***Реализуемые мероприятия:*** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

## 2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:  планирование и проведение отрядной деятельности;

* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсноразвлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!».

## 2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме: Начисление баллов:

* подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;  место –10 баллов;
* место – 5 баллов.

Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

## 2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

***Реализуемые программы:*** кружок декоративно-прикладного творчества «Творим вместе», волейбольный клуб «Чемпионы».

## 2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***Реализуемые мероприятия:*** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

## 2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Реализуемые мероприятия:*** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

## 2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

 Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

***Реализуемые мероприятия:*** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и миниспектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

## 2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

# 2.2. Вариативные модули

## 2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.2.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## 2.2.5. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## 2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## 2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

 **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## 3.1.2. Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение**  | **Назначение**  | **Источник финансирования и материальная база**  | **Ответственные**  |
| Кабинеты  | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий  | Материальная школы  | база  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал  |
| Спортивный зал  | Занятия спортом, состязания, линейка  | Материальная школы  | база  | Начальник лагеря, воспитатели, спортинструктор технический персонал  |
| Спортивная площадка  | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания  | Материальная школы  | база  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал  |
| Школьный двор  | Отрядные дела,  | Материальная  | база  | Воспитатели, начальник  |
|  | игры- путешествия  | школы  |  | лагеря  |
| Школьная библиотека  | Литература для педагогов и детей лагеря  | Материальная школы  | база  | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь  |
| Школьная столовая  | Завтрак, обед  |   |  | Повара  |
| Комнаты гигиены  | Туалеты, санитарный уголок  | Материальная школы  | база  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал  |

## 3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:  Начальник лагеря

* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* Руководители творческих мастерских.

## 3.1.4. Методические условия

* Наличие необходимой документации, программы, плана;
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* Коллективные творческие дела;
* Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа;
* Тренинги;
* Деловые и ролевые игры.

## 3.1.5. Методическое обеспечение программы

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

**3.1.6. Режим дня**

Режим дня в лагере:

* + 8.30 – 9.00 – прием детей
	+ 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка
	+ 9.05 – 9.15 – зарядка
	+ 9.15 -9.30 – завтрак
	+ 9.30 – 13.00 - инструктаж по ТБ; мероприятия по плану (спортивные, оздоровительные, игровые, общественно – полезный труд)
	+ 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед
	+ 14.00 – 14.30 работа кружков и секций, клубов по интересам; спортивные и

развлекательные мероприятия; игры на свежем воздухе; подведение итогов дня; линейка; - 14.30 – уход домой

**3.1.7. Устав лагеря**

Педагог – вожатый обязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.  Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

* Быть не руководителям, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезным и для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

Дети имеют право:

* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.

# 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и еѐ вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. *Цветовая гамма:*

* Красный – «лидер-организатор»,
* Синий – «лидер-вдохновитель»,
* Зелѐный – «активный участник»,
* Жѐлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

# Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика**  | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах;  |
|  | планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.  |
| **Пошаговая диагностика**  | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.  |
| **Итоговая диагностика**  | Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись  |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДЕТСТВО»**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника отечества (указ президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 « О проведении в Российской Федерации Года защитника отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне й1941-1945г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок****проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийски****й/****региональный** | **Детский****лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль « Будущее России»** |
| 1. | 1 июня - День защиты детей | 01.06.2025 | всероссийский | Лагерь |  |
| 2. | Час информации «История российского гимна» | 03.06.2025 |  |  |  |
| 3. | Игра-путешествие «Встрану Пушкинских сказок». | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 4. | Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» | 07.06.2025 |  |  |  |
| 5. | 12 июня - День России. | 11.06.2025 | всероссийский | Лагерь |  |
| 6. | Игра - путешествие «Мы живем в России" | 10.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 7. | Акция «Окна России» | 11.06.2025 | всероссийский |  | Отряд |
| 8. | Акция «Сохраняя традиции» | 10.06.2025 | всероссийский |  | Отряд |
| 9. | Интеллектуальный биатлон «Открой Россию» | 10.06.2025 |  |  | Отряд |
| 10. | Тематический час «Открываем Россию» | 11.06.2025 |  |  | Отряд |
| 11. | 22 июня - День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику | 22.06.202 | всероссийский |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Войнам – односельчанам ВОВ |  |  |  |  |
| 12. | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:1. «Историческая правда»
2. «Взрослый разговор о мире»
3. «Братство славянских народов»
4. «Моя страна»
5. «Уроки истории добровольчества»
6. «Всероссийский день театра»
7. «Детская и подростковая литература»
8. «История космонавтики»
9. «Культурное наследие»
10. «О военных врачах»
11. «О военных корреспондентах»
 | 02.06.2025 – 22.06.2025 | всероссийский |  | Воспитательотряда |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 13. | Торжественное открытие изакрытие смены | 02.06.2024522.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 14. | Акция «Мои безопасные каникулы» | 05.06.2025 |  |  |  |
| 15. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | Лагерь |  |
| 16. | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | Согласноплана-сетки |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 17. | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 18. | Участие в общелагерныхмероприятиях | В течениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 19. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 20. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 21. | Аналитическая работа с детьми: | В течение |  |  | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены,результатов | смены |  |  | отряда |
| 22. | Проведение огоньков: огонекзнакомства, прощания | В течениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 23. | КТД «Правила дорожногодвижения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 24. | Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей» | 03.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 25. | Экологический десант по уборке территории школы | 05.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 26. | День сказок. «Старые сказки на новый лад» | 05.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 27. | Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»Видеозал. Сказки А.С.Пушкина | 05.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 28. | Театральный час «Там на неведомых дорожках» (инсценирование) | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 29. | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 30. | Игры народов мира | 07.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 31. | Флешмоб памяти «Время героев»: акция по чтению стихов и воспоминаний о героях | 07.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 32. | Мастер –класс по созданию военных атрибутов и флагов | 11.06.2025 |  |  | Отряд |
| 33. | Урок ПобедыВидео сюжеты «Мыпомним, мы гордимся!» | 22.06.2025 |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 34. | Выборы органов | В течение |  |  | отряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самоуправления отрядов(командир, помощниккомандира, физорг,культорг, редколлегия,) | смены |  |  |  |
| 35. | Организация деятельностидежурного отряда | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| 36. | Заседания совета командиров отряда | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| 37. | Заседание совета лагеря:Требования к оформлениюОтрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления,«Жизнь отряда», шкаланастроения) | 03.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 38. | Совет командиров | Понеобходимости |  | Лагерь |  |
| 39. | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 40. | Заседание совета лагеря | 14.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 41. | Заседание совета лагеря | 20.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 42. | «Отрядный огонек» -подведение итогов дня | ежедневно |  |  | Отряд |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 43. | Мастер классы | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 44. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка,Спортивные соревнования,эстафеты, спортивные часы | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| 45. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Ежедневно |  |  | Отряд |
| 46. | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| 47. | Проведение обучающей эвакуации детей. | 03.06.2025 |  | Лагерь |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Просветительские беседы,направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течениесмены |  |  | отряд |
| 49. | Веселые старты «Мы теперь с тобой друзья!»; | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 50. | Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛПятиминутка здоровья«Начинаем новый день или о режиме дня»Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» | 03.05.2025 |  |  | Отряд |
| 51. | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 06.06.2025 |  |  | Отряд |
| 52. | Пятиминутка здоровья«Глаза - твои главныепомощники» | 07.06.2025 |  |  | Отряд |
| 53. | Подвижные игры на свежем воздухе. Русская лапта | 07.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 54. | Минутка безопасности«Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» | 07.06.2025 |  |  | Отряд |
| 55. | Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» | 10.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 56. | Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19» | 10.06.2025 |  |  | Отряд |
| 57. | Минутка безопасности «Внимание!Подозрительный предмет» | 06.06.2025 |  |  | Отряд |
|  | ПятиминуткаЗдоровья «Вреднымпривычкам - мы говорим, нет!». | 10.06.2025 |  |  | Отряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пятиминутказдоровья «Осанка - основа красивой походки» | 13.06.2025 |  |  | Отряд |
|  | Пятиминутка здоровья «Закаливание» | 14.06.2025 |  |  | Отряд |
|  | Пятиминутказдоровья «Гигиена полости рта» | 17.06.2025 |  |  | Отряд |
|  | ПятиминуткаЗдоровья «Волшебствогромкого голоса» | 18.06.202 |  |  | Отряд |
|  | Пятиминутказдоровья «Нет вредным привычкам» | 19.06.2025 |  |  | Отряд |
|  | Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» | 19.06.2025 |  |  | Отряд |
| 58. | ПятиминуткаЗдоровья «Полезныепродукты питания» | 20.06.2025 |  |  | Отряд |
| 59. | Пятиминутказдоровья «Польза утренней гимнастики» | 21.06.2025 |  |  | Отряд |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 60. | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| 61. | Оформление стенда в рекреации лагеря | 02.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 62. | Оформление интерьера отрядных комнат. Оформление отрядных уголков | 03.06.2025 |  |  | отряд |
| 63. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По необходимости |  | Лагерь |  |
| 64. | Оборудование отрядных мест на территории лагеря | В течение сменылагеря |  |  | Отряд |
| 65. | Разработка, создание иПопуляризация лагерной иотрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | В течениесмены |  | Лагерь | отряд |
| 66. | Размещение экспозицийТворческих работ детей, | В течениесмены |  | Лагерь | отряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фотоотчетов об интересныхсобытиях детском лагере |  |  |  |  |
| 67. | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течениесмены |  | Лагерь | отряд |
| 68. | Озеленение территориилагеря (полив клумб, аллей) |  |  |  | Отряд |
| 69. | Оформление стенда в рекреации лагеря | 02.06.202503.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 70. | Размещение на стенде творческих работ детей | Регулярнов течениесмены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 71. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течениесмены |  |  | отряд |
| 72. | Правила поведения на воде | В течениесмены |  |  | отряд |
| 73. | Минуткабезопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале | 02.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 74. | МинуткаБезопасности «Правилаповедения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» | 01.06.2025 |  |  | Отряд |
| 75. | МинуткаБезопасности «Правилапожарной безопасности» | 03.06.2025 |  |  | Отряд |
| 76. | Беседа: «При пожаре звони 01!» | 07.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 77. | МинуткаБезопасности «Правилаповедения при проведенииспортивных мероприятий» | 05.06.2025 |  |  | Отряд |
| 78. | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» | 06.06.2025 |  |  | Отряд |
| 79. | Минутка безопасности | 07.06.2025 |  |  | Отряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» |  |  |  |  |
| 80. | Правила безопасногоповедения на водных объектах и оказание помощи пострадавшимна воде». | 10.06.2025 |  |  | Отряд |
| 81. | Просмотр обучающихВидеороликов о дорожнойбезопасностиМинутка безопасности«Как перейти дорогу. Светофор» | 10.06.2025 |  | Лагерь | Отряд |
| 82. | Просмотр мультфильма из цикла «Азбука безопасности» | 11.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 83. | Беседа «Терроризм -угроза обществу» | 13.06.2025 |  |  | Отряд |
| 84. | Беседа «Правилаповедения в общественномместе» | 14.06.2025 |  |  | Отряд |
| 85. | Беседа «Правилабезопасности и поведения в лагере» | 17.06.2025 |  |  | Отряд |
| 86. | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй! | 18.06.2025 |  |  | Отряд |
| 87. | Беседа «Правилапользования электроприборами» | 19.06.2025 |  |  | Отряд |
| 88. | Беседа о запрете управления транспортными средстваминесовершеннолетними | 20.06.2025 |  |  | Отряд |
| 89. | Беседа «Безопасная дорога домой» | 21.06.2025 |  |  | Отряд |
| 90. | Беседа «Спички детям не игрушки» | 21.06.2025 |  |  | Отряд |
| 91. | Беседа «ПравилаПоведения с незнакомымилюдьми» | 21.06.2025 |  |  | Отряд |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** |
| 92. | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До02.06.2025 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Инструктивные совещания | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| 94. | «Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровлениядетей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май |  |  |  |
| 95. | «Планирование и организациясмены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май |  |  |  |
| 96. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организациидетского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | Июнь |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 97. | Проведение родительскогособрания | Май  |  | Лагерь |  |
| 98. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течениесмены позапросу |  | Лагерь |  |
| 99. | Индивидуальноеконсультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 100 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействиераспространению идеологии терроризма | В течениесмены |  |  | Отряд |
| 101 | Онлайн-мероприятия вофициальных группах в | В течениесмены |  | Лагерь |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальных сетях |  |  |  |  |
| 102 | Освещение деятельностидетского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайтеобразовательной организации | В течениесмены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 103 | Игровая программа ко Дню защиты детей (Сельский ДК) | 03.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 104 | Беседа «Правила пожарной безопасности детей»  | 03.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 105 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 04.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 106 | Спортивные состязания «Почитаем» (сельская библиотека) | 05.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 107 | Литературный КВН «Там на неведомых дорожках» (сельская библиотека) | 06.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 108 | Игра - путешествие «Мы живем в России" (Сельская библиотека) | 10.06.2025 |  | Лагерь |  |
| 109 | День памяти и скорби | 22.06.2025 |  | Лагерь |  |