**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Тулунский район**

**МОУ "Сибиряковская ООШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муханова Е.А.  Приказ № 58 от «30» 08 2024 г. |

**Рабочая программа курса «Основы английского языка»**

**для 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**П.Сибиряк, 2024г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку; - Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;

- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д.Поспеловой, к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2012.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого матери­ала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* учащихся 3 класса; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 3 класса и необходимых для овладение устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие личностных качеств* учащихся 3 класса, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *приобщение учащихся 3 класса* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

**2.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***А***. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
  + - *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь)

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа

**Количество часов по программе:** 34 часа

**Количество часов по планированию:** 34 часа

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Предметное содержание** | **Форма организации занятия** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Составление моделей диалога «Этикетный диалог-приветствие», «Этикетный диалог-прощание». | Учебная игра, парная работа | Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата. |
| 2 | Я и моя семья. | Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб» | индивидуаль-ная работа | Подбор материала для выставки проектов. Защита мини-проекта. |
| 3 | Мой день. | Монолог-описание своего школьного дня. Мини-проект «Мой день» | индивидуаль-ная работа | Сбор информации, подготовка проекта. Защита мини-проекта. |
| 4 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | Мини-проект: «Мои покупки» | парная работа | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. |
| 5 | Речевой и неречевой этикет в магазине. | Диалог-расспрос: «В магазине» | учебная игра, парная работа | Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата. |
| 6 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Постановка сценки, обсуждение полученного результата. |
| 7 | Семейные праздники: день рождения. | Разучивание стихотворений о дне рождения. Написание поздравительной открытки. | индивидуаль-но-групповая работа | Разучивание стихов. Выставка поздравительных открыток. |
| 8 | Любимая еда | Мини-проект «Моё любимое блюдо». | индивидуаль-ная работа | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. |
| 9 | Мои любимые сказки. | Мини-проект « Книжка-малышка» | парная работа | Подбор материала. Выставка мини-проектов |
| 10 | Мир моих увлечений. | Монолог-рассказ о занятиях после школы | фронтальная работа | Подготовка рассказов о занятиях после школы. |
| 11 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. | Составление моделей диалога. | учебная игра, парная работа | составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов |
| 12 | Выходной день в зоопарке. | виртуальная экскурсия в зоопарк, составление моделей диалога. | фронтальная, групповая работа | участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей, |
| 13 | Семейные праздники: Новый год/Рождество. | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России | индивидуаль-но-групповая работа | Разучивание стихов. Рассмотрение и обсуждение эскизов поздравительных открыток. |
| 14 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | распределение ролей, постановка сценки |
| 15 | Я и мои друзья. | Мини-проект «Письмо зарубежному другу». | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор, рассмотрение и обсуждение материала для проекта. |
| 16 | Любимое домашнее животное. | Презентация «Мой домашний питомец» | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала, создание презентации. |
| 17 | Дикие и домашние животные. | Презентация «В мире животных» | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала, создание презентации. |
| 18 | Моя школа. | Составление расписания. Просмотр видеоролика о школах Великобритании. | групповая работа | Знакомство со школьными буднями в Великобритании и России. Обсуждение увиденного. |
| 19 | Мой дом/квартира/ комната. | Презентация своей комнаты. Монолог-описание своего дома. Проект «Дом будущего!» | фронтальная работа | Подготовка презентации. Рассмотрение и обсуждение материала. |
| 20 | Мой дом будущего. | Мини-проект «Дом будущего!» | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала для проекта. Защита миин-проекта. |
| 21 | Любимое время года. Погода | Презентация «Погода в разные времена года» Монолог-описание своего любимого времени года. | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала, создание презентации. Составление монолога. |
| 22 | Моя любимая игрушка. | Мини-проект: «Детские игрушки в России и Великобритании». Монолог-описание свое любимой игрушки | фронтальная работа | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. Составление монолога |
| 23 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Постановка сценки |
| 24 | Виды спорта и спортивные игры. | Мини-проект: «Виды спорта и спортивные игры в России и в Великобритании. | фронтальная работа | Поиск материала, подготовка проекта. Защита мини-проекта |
| 25 | Английские детские песни. | Воспроизведение наизусть произведений детского фольклора. | практическое занятие, фронтальная работа | Отработка песенного материала, разучивание наизусть. |
| 26 | Персонажи популярных книг. | Выразительное чтение отрывка из детского литературного произведения. | практическое занятие, фронтальная работа | Распределение ролей, отработка материала. |
| 27 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Распределение ролей, постановка сценки |
| 28 | Английские рифмовки, стихи для детей. | Выразительное чтение, воспроизведе-ние наизусть произведений детского фольклора | практическое занятие, фронтальная работа | Распределение ролей, отработка материала, разучивание произведений. |
| 29 | Выходной день в цирке. | виртуальная экскурсия в цирк, составление моделей диалога. | фронтальная, групповая работа | участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов. |
| 30 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | Составление моделей диалога. | учебная игра, парная работа | Составление диалога,распределе-ние ролей, постановка диалога |
| 31 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | распределение ролей, постановка сценки |
| 32 | Знакомство с Великобританией. | виртуальная экскурсия | фронтальная работа | участие в виртуальной экскурсии по англоязычным странам. |
| 33 | Достопримечатель-ности Лондона. | виртуальная экскурсия | фронтальная работа | Участие в виртуальной экскурсии по Лондону. |
| 34 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка». | Распределение ролей, развитие умений диалога на основе сценки. | групповая работа | распределение ролей, обсуждение полученного результата. |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Кол – во часов** | **Примерные сроки изучения** | **Коррекция** |
| 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
| 2 | Я и моя семья. | 1 |  |  |
| 3 | Мой день. | 1 |  |  |
| 4 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | 1 |  |  |
| 5 | Речевой и неречевой этикет в магазине. | 1 |  |  |
| 6 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1). | 1 |  |  |
| 7 | Семейные праздники: день рождения. | 1 |  |  |
| 8 | Любимая еда. | 1 |  |  |
| 9 | Мои любимые сказки. | 1 |  |  |
| 10 | Мир моих увлечений. | 1 |  |  |
| 11 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. | 1 |  |  |
| 12 | Выходной день в зоопарке. | 1 |  |  |
| 13 | Семейные праздники: Новый год/Рождество. | 1 |  |  |
| 14 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2). | 1 |  |  |
| 15 | Я и мои друзья. | 1 |  |  |
| 16 | Любимое домашнее животное. | 1 |  |  |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 18 | Моя школа. | 1 |  |  |
| 19 | Мой дом/квартира/комната. | 1 |  |  |
| 20 | Мой дом будущего. | 1 |  |  |
| 21 | Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
| 22 | Моя любимая игрушка. | 1 |  |  |
| 23 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3). | 1 |  |  |
| 24 | Виды спорта и спортивные игры. | 1 |  |  |
| 25 | Английские детские песни. | 1 |  |  |
| 26 | Персонажи популярных книг. | 1 |  |  |
| 27 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4). | 1 |  |  |
| 28 | Английские рифмовки, стихи для детей. | 1 |  |  |
| 29 | Выходной день в цирке. | 1 |  |  |
| 30 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | 1 |  |  |
| 31 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5). | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство с Великобританией. | 1 |  |  |
| 33 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка». | 1 |  |  |
|  | Итого: | **34** |  |  |

**5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**учебно-методическое обеспечение:**

**для учителя:**

1. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2012.

2. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016

**для учащихся:**

1**.** «Английский в фокусе»: учебник англ. языка для 3 класса / Быкова Н.И. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017

2. сборник упражнений к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса / Быкова Н.И. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017

3. аудиоприожениек учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса

4. двуязычные англорусские/русско-английские словари.

5. карта мира, изображения символов и флагов стран изучаемого языка, портреты детских писателей и поэтов.

**материально-техническое обеспечение:**

ученические столы, стулья, доска, компьютер, проектор, колонки