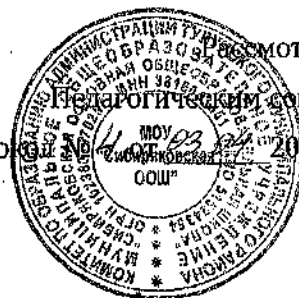


Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 23.04.2023 г.



Отчёт
по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сибиряковская основная общеобразовательная школа»
по состоянию на 31 декабря 2022 г.

п. Сибиряк, 2022 г.

Комитет по образованию
Туруевского муниципального района
Входящий № 1317 от 21.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	1
2. Особенности управления.....	1
3. Оценка образовательной деятельности.....	2
4. Содержание и качество подготовки	19
5. Востребованность выпускников.....	28
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
7. Оценка кадрового обеспечения.....	29
8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	31
9. Оценка материально – технической базы	33
10. Выводы и заключения.....	38

II. Статистическая часть

Таблица 1. Показатели деятельности МОУ «Сибиряковская ООШ».....	41
Таблица 2. Показатели деятельности МОУ «Сибиряковская ООШ (дошкольная группа) ..	44

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сибиряковская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Муханова Елена Алексеевна
Адрес организации	665231, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, п. Сибиряк, ул. Садовая, 1
Телефон, факс	89526174655
Адрес электронной почты	sibiryak1995@yandex.ru
Адрес сайта	https://sibirjkoosh.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района Местонахождение Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, улица Степана Разина, 9«а»
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 13.10.2015 № 8424, серия 38ЛО1 № 0002797
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2015 № 3075, серия 38АО1 № 0001011; срок действия: до 24 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МОУ «Сибиряковская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательную программу дополнительного образования детей.

Школа расположена в п.Сибиряк, Тулунского района. Удаленность от районного центра 54 километра. Семьи обучающихся проживают в индивидуальных домах: 100 процентов – в районе Школы.

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируется совет родителей – Родительский комитет.

Информационная открытость деятельности МОУ «Сибиряковская ООШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации <https://sibirjkoosh.ru/>.

В отчетном году предписаний органов, осуществляющих контроль (надзор) за деятельностью образовательной организации, не было.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, основными образовательными программами по

уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 09 ч. 00 мин.

Продолжительность перемен - 10 минут. После второго и третьего урока организована большая перемена – 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов 4-5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Таблица 4. Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности

Название образовательной программы	Численность обучающихся/воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	19 чел.
Основная образовательная программа начального общего	25 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	20 чел.

Выводы: в образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и организационно правовыми документами. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию.

Основным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план для конкретного уровня образования.

Учебный план МОУ «Сибиряковская основная общеобразовательная школа» представлен на официальном сайте школы <https://sibirjkoosh.ru/>

Выполнение учебного плана и образовательных программ на 30.05.2022 г

Таблица 5. Выполнение учебного плана

УП	Кол-во часов по плану	Фактически	% выполнения программы
УП НОО	2328	2328	100%
УП ООО	4554	4554	100%

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 (Утверждена приказом директора от 30.08.2018 г. № 69)

- адаптированная образовательная программа основного общего образования, (утверждена приказом директора от 26.08.2016 г. № 21).

Программы представлены на сайте школы: <https://sibirjkoosh.ru/>

Для обучающихся данной категории разработан учебный план. Учебный план представлен на официальном сайте школы: <https://sibirjkoosh.ru/>

Выполнение учебного плана и образовательных программ на 30.05.2022 г

Таблица 6. Выполнение учебного плана

УП	Кол-во часов по плану	Фактически	% выполнения программы
УП АООП	952	952	100
УП для учащихся с ОВЗ	1156	1156	100

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательной организации.

Для обучающихся разработаны рабочие программы, составлено расписание уроков по пятидневной учебной неделе.

В ОО есть коррекционный класс. Школа обеспечивает обучающихся данной категории специальными учебниками. На конец 2022 года в школе обучаются 10 учащихся по адаптированным программам.

Вывод: Школа обеспечивает выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79). Выполнение программного материала составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Предметы, введенные в учебный план, обеспечены программным, учебно-методическим материалом, педагогическими кадрами. В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний, которые изучаются в соответствующем объеме и на должном уровне. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, Дни Здоровья, спортивно-игровые программы, факультатив, коллективные творческие дела, социальные акции.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального общего и основного общего образования.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим модулям:

Ключевые общешкольные дела

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Школьный урок

Самоуправление

Профориентация

Организация предметно-эстетической среды

Работа с родителями

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023 -2024 учебный год.

В 2021- 2022 учебном году был утвержден план воспитательной работы, на основании которого классные руководители, социальный педагог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Реализация плана воспитательной работы школы осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности опубликован на сайте школы.

В 2022 году классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно)

В нашей школе свой годовой круг важных школьных традиционных праздников, и все они наполнены своим неповторимым содержанием, которое придаёт им взаимоотношение между детьми и взрослыми. Ведь всё это способствует развитию, самосовершенствованию, личностному росту обучающихся. Обучающиеся школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна без помощи педагогов.

В течение учебного года обучающиеся школы участвовали в мероприятиях, проводимых в школе:

1. Линейка, посвященная Дню знаний
2. Праздник, посвященный Дню учителя
3. Праздник осени «Осенний бал»
4. Праздник, посвященный Дню матери
5. Новогодний праздник
6. День Защитника Отечества
7. Международный женский день
8. Дни Здоровья
9. День благодарности родителям

Таким образом, участие в различных мероприятиях предоставляет возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства у обучающихся, развивать этические нормы, чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Для определения качества воспитательной работы в ОО была использована оценка удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детей в школе. В 2022 г. уровень удовлетворенности составляет 100%. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей работой школы связана с апробацией и внедрением новых практик взаимодействия с родителями по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей в среде открытой социализации. В результате анализа сделаны выводы о том, что, в школе сохранились лучшие традиции жизнедеятельности классных коллективов, классными руководителями успешно апробированы сетевые формы организации воспитательной работы, усилилась работа по профориентации и самоопределению школьников, найдены новые формы и виды сотрудничества в классном коллективе. Организация деятельности школы позволила сделать воспитательную работу в школе и классе максимально открытой для родителей. Классные руководители развили свои профессиональные компетенции при использовании цифровых технологий в воспитательной работе.

Участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

Таблица 7. Мониторинг участия в конкурсах воспитательной направленности

№ п/п	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Уровень /участие	Результат
1	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	16	заочное	участие
2	Межрегиональный конкурс рисунка «День Победы глазами наших детей»	3	заочное	Участие, сертификат
3	Всероссийский образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	6	Заочное Учи. ру	2кл-1 место 3кл -2 место
4	Всероссийский конкурс «Творчество А. Л. Барто» Мультмарафон	3	заочное	2 место

5	Всероссийский образовательный марафон «Мистические Бермуды»	11	Заочное Учи. ру	2кл-1 место 3кл -2 место
6	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	2	заочное	Похвальная грамота
7	Муниципальный конкурс поделок к празднику Пасхи	2	заочное	сертификат
8	Чип	1	заочное	сертификат
9	Пегас	7	заочное	сертификат
10	Всероссийский урок Победы	14	заочное	сертификат
11	Всероссийский конкурс «Старт»	11	заочное	6 кл-2 место, сертификат
12	Региональный конкурс ЛИК «Распутин, Вампилов»	2	заочное	сертификат
13	Живая классика	3	заочное	сертификат

Вывод: Школа принимает участие в конкурсах воспитательной направленности и показывает положительные результаты. Наиболее распространенные конкурсы по предмету «Изобразительное искусство», ОРКСЭ, литература.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам активнее привлекать учащихся к участию в мероприятиях воспитательной направленности.

Выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось с учетом интересов и реальных возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.

2.. При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- все обучающиеся охвачены досуговой занятостью;
- направления воспитательной работы связаны между собой;
- планируемые мероприятия нацелены на конечный результат.

3. Мероприятия воспитательного характера сплачивают учащихся школы, воспитывая дружный ученический коллектив.

Организация взаимодействия семьи и школы

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений в работе по духовно – нравственному воспитанию. В течение отчетного периода классными руководителями была продолжена целенаправленная работа по организации работы с детьми и их родителями. В работе с родителями школа опирается на положительный опыт семейного воспитания, на уважение, требовательность и поддержку родителей. Это помогает организовывать сотрудничество с родителями.

В отчетном году проведены общешкольные родительские собрания:

-Завершение 2022-2023 учебного года. Организация безопасного оздоровления учащихся в период летних каникул.

-Основные направления деятельности учреждения образования в 2022-2023 учебном году.

В течение 2022 года работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, консультаций, общешкольных и классных родительских собраний. Так же работа с родителями проводится через социальные сети, для родителей были подготовлены памятки, буклеты, родители привлекаются к участию в работе школы через сайт школы, используются мобильные средства связи, к праздникам готовятся видео-поздравления, праздничные открытки.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности;
- отсутствие личного авторитета у ребёнка;
- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.

Рекомендации:

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы в отчетный период в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся «группы риска» в свободное время, в период каникул, привлечение их к участию во внешкольных мероприятиях;

- работа социального педагога, классных руководителей с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; отслеживается посещение уроков.

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Перед социальным педагогом школы и классными руководителями была поставлена задача - продолжить работу по раннему выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организации профилактической работы с детьми и семьями указанной категории.

В работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, использовались самые разнообразные формы и методы профилактики:

- посещение семей (7 выходов в неблагополучные семьи);
- индивидуальные беседы с обучающимися, воспитываемыми в данных семьях, о соблюдении комендантского часа, о вреде курения и алкоголя для детского организма, о поведении и внешнем виде (8 бесед);
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- профилактические беседы, консультации классных руководителей, социального педагога, администрации школы (14 в отношении родителей).

Были проведены беседы о соблюдении детьми положения о комендантском часе, об обеспечении детей необходимой одеждой и обувью, соответствующей сезону, об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, об употреблении родителями спиртных напитков и оставление детей без присмотра и о безопасности детей во время каникул.

В 2022 г. осуществлялся контроль за семьей, в которой воспитываются опекаемые дети, проведено обследование жилищно-бытовых условий проживания детей в опекаемой семье, а также систематически осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий опекаемыми детьми, за их внешним видом и обеспеченностью школьными принадлежностями.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. В 2022 году состоялось 4 заседания совета профилактики.

В течение отчетного периода проводился ежедневный контроль по всеобучу учащихся школы.

Регулярно проводились беседы с родителями по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей. Классными руководителями были проведены беседы и инструктажи под роспись по правилам ДД, на водных объектах, по пожарной безопасности, по соблюдению комендантского часа во время каникул.

В течение отчетного периода проводилась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в нем прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Работа по профилактике семейного неблагополучия осуществлялась в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики – ОДН, медицинским работником ФАПа, специалистом по социальной работе, администрацией сельского поселения.

В 2022 г. случаев жестокого обращения с детьми не зарегистрировано.

Таблица 8

Содержание	2020	2021	2022
Общая численность учащихся на начало учебного года	46	45	45
Дети с ОВЗ	6	9	9
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН	-	-	-
Количество семей, стоящих на внутришкольном контроле	-	-	-
Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном контроле	-	-	-
Количество семей:			
Многодетных	3/13	3	5
Малообеспеченных	15	15	14
Опекаемые	1	1	2
Количество опекаемых учащихся, опекунов	3/1	3/1	4/2

Вывод:

На основе анализа проведенных мероприятий по работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении и профилактике правонарушений среди учащихся необходимо продолжить работу в данном направлении в тесном межведомственном взаимодействии.

По результатам проведённой профилактической работы в школе, на конец 2022 года на ВШК не состоит ни одна семья.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН;
- Отсутствие неуважительных пропусков учащихся.

Работа кружков и секций

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся оказывает кружковая работа. В 2022 году в школе работали кружки: «Радуга», «Английский в играх» (1-4 классы), «Юный корреспондент», «Математика вне урока», «Занимательная грамматика», ШСК (5-9 классы). Занятость в школьных кружках составляет 100%.

Выводы:

В школе функционируют кружки, работает школьный спортивный клуб. Имеется КДЦ на селе, куда с удовольствием ходят ребята.

Рекомендации:

Привлекать к кружковой работе родительскую общественность.

Организация воспитательной работы в дошкольной группе

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего семей 9.

Таблица 9

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	56%
Неполная с матерью	4	44%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 10

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	44%
Два ребенка	2	23%

Три ребенка и более	3	33%
---------------------	---	-----

Воспитательная работа в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В 2022 году с воспитанниками проведены праздники и развлечения:

- День здоровья
- Сказки золотой осени
- День Матери
- Новогодний утренник
- Праздник, посвященный Дню защитников Отечества
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню

Оформлены выставки:

- Оформление праздничных поздравлений;
- Оформление выставок детских работ «Портрет моей мамочки», «Скоро, скоро Новый год»;
- Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок»;
- Выставка поделок «Новогодняя красавица».
- Фотовыставка «Любимая мамочка»

С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Воспитательные мероприятия, запланированные в дошкольной группе, реализованы полном объеме.

Взаимодействие коллектива дошкольной группы с родителями строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации,
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Общий вывод:

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого - педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы:

1. Удаленность школы от города: отсутствие в селе учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.
2. Низкий материальный уровень жизни большинства семей, не позволяющий детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.
3. Недостаточный уровень развития самоуправления в классных коллективах из-за низкой наполняемости классов.

Пути решения:

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
2. Продолжение работы по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, конкурсные программы «Папа, Мама, я..... семья». «Моя родословная», праздники «Дочки-матери», презентация семейных традиций и увлечений, проведение совместных дней Здоровья, спортивных мероприятий.
3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения.
5. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
6. Продолжение работы, направленной на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
7. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
8. Усиление работы по воспитанию толерантности

Дополнительное образование

В отчетный период в школе организовано дополнительное образование. Работает 2 кружка Введение в проектную деятельность социальной направленности для воспитанников дошкольной группы и учащихся 1-4 классов. Для учащихся средних классов разработана программа «Познай свой край». Проведена работа в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

В 2022 году планируется расширение работы в данном направлении.

Дошкольная группа

Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ «Сибиряковская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 19 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП дошкольниками на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Таблица 11

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	0	0 %	12	63 %	7	37 %	19	63 %

Качество освоения образовательных областей	0	0 %	12	63%	7	37 %	10	63 %
--	---	-----	----	-----	---	------	----	------

Вывод:

Организация образовательной деятельности МОУ «Сибиряковская ООШ» регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта РФ, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

В МОУ «Сибиряковская ООШ» на уровне дошкольного образования, начального общего и основного общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО. Структура ООП на всех уровнях общего образования соответствует установленным требованиям.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, графических и других проверочных работ.

Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам. Содержание записей тем в классных журналах соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ учителей-предметников школы.

4.Содержание и качество подготовки

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 12. Статистика показателей на 31.05.2022

№ п/п	Параметры статистики	2021/22учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	45
	– начальная школа	25
	– основная школа	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 31.12.2022 г. – 9 человек.

С инвалидностью - 3.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно, но увеличивается количество обучающихся школы. Углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 30 человек/ 33%.

Таблица 13. Итоги успеваемости за год в разрезе классов

	Всего обучающихся	Колич-во неуспеваюцих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
1-4 классы	10	0	0	4	1	100	50
5-9 классы	20	0	0	3	2	100	25
10-11 классы							
ИТОГО по школе	30	0	0	7	3	100	33

Таблица 14. Итоги успеваемости в инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»

3	2	1
5	2	0
6	3	2
9	2	2

Успеваемость по школе составила **100%** при качестве **33** процента, что на **1** процент выше уровня прошлого года. Показатели успеваемости и качества знаний свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Таблица 15

Предмет	2021- 2022 уч. год	
	успеваемость	качество
Русский язык	100	30
Литература	100	80
Иностранный язык	100	65
Лит-ра ВС		
Математика	100	33
Алгебра	100	25
Геометрия	100	25
Информатика	100	95
История	100	75
Биология	100	70
Обществознание	100	79
География	100	83
Физика	100	63
Химия	100	50
Основы безопасности жизнедеятельности	100	88
География Ирк. обл.		
Технология	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Черчение	100	83
Основы религиозных культур и светской этики		
Музыка	100	80
Физическая культура	100	100
Правоведение		
МХЛ		
Экология		
Начальные классы		
- русский язык	100	50
- математика	100	50
- литературное чтение	100	70

Выводы и рекомендации:

Отмечается положительная динамика по истории, географии, обществознанию, биологии. Низкий процент качества знаний по математике. В 2022 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие

программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Образовательные результаты выпускников 9 класса

На основании результатов устного собеседования, проведенного в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513, являющимися допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ «Сибиряковская ООШ» 12 марта 2021 г. проводилась процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы основного общего образования с целью определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано практико-ориентированным проектам, по предметно-содержательной деятельности – межпредметным проектам.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебному предмету технология – 100%.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 100% учащихся достигли высокого уровня.

В 2021/22 учебном году в 9-ом классе обучалось 5 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9 класс
--	----------------

Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4

Результаты 9 класса представим в таблице.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

Таблица 18

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	20%
Математика	80%	0%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, а по математике понизилась на 20%. и качество понизилось на 13 процентов по русскому языку, и осталось стабильным по математике. Не все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании – 4 человека, Количество обучающихся не получивших аттестат – 1 человек.

Результаты регионального (технологического) мониторинга

В 9 классе проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса(технологический мониторинг)

Результаты мониторинга по

математикеБаллов за

работу - 10

Успеваемо

сть -50%

Качество

знаний –

50%

Результаты мониторинга по

русскому языкуБаллов за

работу - 28

Успеваемос

ть - 100%

Качество
знаний –
100%

Результаты ВПР

В ВПР приняли участие обучающихся 5,6,8-х классов, из 11 человек - 11, что составляет 100 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Таблица 19 анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Евпат М.Ф.	2	-	2	-	-	100%	100%
5	Асаенок Л.А.	6	1	-	4	1	17%	87%
6	Асаенок Л.А.	6	1	1	3	1	33%	83%
7	Асаенок Л.А.	2	-	1	1	-	50%	100%
8	Асаенок Л.А.	1	-	-	1	-	0%	100%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; уметь адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Евпат М.Ф.	2	1	1	-	-	100%	100%
5	Муханова Е.А.	6	1	1	3	1	33%	83%
6	Муханова Е.А.	6	-	3	2	1	50%	83%
7	Муханова Е.А.	2	-	1	1	-	50%	100%
8	Муханова Е.А.	4	-	-	1	-	0%	100%

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. **Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	Дятлова С.В.	6	1	2	3	-	50%	100%
6	Дятлова С.В.	6	1	2	3	-	50%	100%
7	Дятлова С.В.	2	-	1	1	-	50%	100%
8	Дятлова С.В.	1	-	-	3	-	0%	100%

участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Управленческие решения:

1. Внести изменения в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.
2. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.
3. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
4. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Таблица 24

Образовательные области	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (УРОВНИ) в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	1чел.(10%)	6 чел. (60%)	3чел.(30%)
Физическое развитие	7чел.(70%)	2чел. (20%)	1 чел. (10%)
Художественно-эстетическое развитие	3 чел. (30%)	2 чел.(20%)	5чел. (50%)
Социально-коммуникативное развитие	3 чел.(30%)	5 чел. (50%)	2чел.(20%)
Познавательное развитие	3 чел.(30%)	2 чел.(20%)	5чел.(50%)

Уровень готовности дошкольников в обучению в школе

Педагогами дошкольной группы проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Количество воспитанников – 2. Задания, используемые при обследовании, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 25

Кол-во выпускников -2	Уровни	Личностная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Речевая готовность	Физическая готовность	Мотивационная готовность	Итого
-----------------------	--------	-----------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	-------

	высокий	0	0	0	0	0	0	
	средний	2	0	2	1	2	2	
	низкий	0	2	0	1	0	0	

Выводы и рекомендации:

Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования характеризуется преимущественно средними и низкими показателями.

На основе полученных данных и анализа проведенных мероприятий в 2021 году педагогический коллектив дошкольной группы в 2022 году продолжит работу по познавательному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, в режимных моментах, по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи через заучивание стихов, организацию мини-спектаклей, концертов с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5.

Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование: с 2019 года по 2021 год выпускники 9 класса продолжили обучение в следующих учебных заведениях:

Таблица 26

Учебный год	Количество выпускников	Продолжают обучение		
		10 класс	СПО (техникумы, колледжи)	НПО
2019	6	-	5	-
2020	3	-	3	-
2022	4	-	4	-

Вывод:

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме, они успешно поступают в техникумы и колледжи. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МОУ «Сибиряковская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы. Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Сибиряковская ООШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Критериями успешности образовательной деятельности были конечные результаты, которые выразились в:

- допустимом уровне обученности обучающихся на всех уровнях обучения;
- в наличии победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсах;
- в допустимых результатах промежуточной аттестации и мониторинговых исследованиях;
- в профессиональном самоопределении выпускников школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Значимой для ОО является оценка уровня удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Общий уровень удовлетворенности родителей – 79%. Анализ данных опроса родителей в отчетном периоде отражает достаточно высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе. Отмечена положительная динамика на всех уровнях общего образования. Общий уровень удовлетворенности учащихся – 84%. Анализ данных опроса учащихся на уровне НОО и на уровне ООО в отчетном периоде отражает достаточный уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе.

Детальный анализ результатов опроса родителей и учащихся рассмотрен на педагогическом совете школы 29.08. 2021 г.

Вывод: Таким образом, образовательное учреждение обеспечивает качество образования реализацией системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

7.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 учителей.

Образование:

Высшее – 45%

Средне – специальное – 55%

Квалификационные категории имеют – 40% учителей

Высшая – 0%

Первая – 45%

Формы повышения квалификации:

Очная

Очно-дистанционная

Дистанционная

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наряду с положительными моментами следует отметить, что продолжается старение кадров.

К работе в школы привлекаются внешние совместители (учитель информатики, учитель английского языка).

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной и внеурочной – показали, что 100 процентов педагогов начальной школы, 100 процентов – основной школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод:

На основании полученных результатов Школа в 2023 году скорректирует перспективный план-график повышения квалификации на три года и запланирует контрольные мероприятия. Необходимо спланировать работу по подготовке собственных кадров.

Дошкольная группа

Дошкольная группа МОУ «Сибиряковская ООШ» укомплектована педагогами на

100 процентов. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста.

Характеристика педагогического состава дошкольной группы

Образование:

Высшее педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее-специальное – 2 чел. (100%)

Категории:

Высшая – 0 чел. (0%)

Первая – 0 чел. (0%)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда:

Общий фонд – 1800 экз.

Учебники – 600 экз.

Художественная литература – 977 экз.

Справочная, энциклопедическая – 93 экз.

Методическая литература – 130 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет средств из федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 62.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы [имеется информация](#) о библиотеке.

Обеспеченность учебниками в % отношении составляет:

1-4 классы - 100 %, 5-9 классы - 100%.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2022 года приобретено 62 учебника на сумму 43000 рублей.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за недостаточного финансирования не обновляется библиотечный фонд детской художественной, справочной, энциклопедической литературой.

Современное качественное образование невозможно без использования компьютерных технологий и Интернета.

Наличие действующего сайта

С 2009 года в образовательном учреждении функционирует официальный сайт школы. Сайт является школьным публичным органом информации.

Структура школьного сайта, информация, представленная на сайте образовательной организацией, соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации").

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Сайт постоянно обновляется.

Наличие доступа к сети Интернет

В 2022 году рамках нацпроекта «Цифровая экономика» обеспечен доступ к скоростному интернету. Поставщик услуг доступа к сети интернет - Ростелеком. Скорость доступа 1 мг/с.

Дошкольная группа

Библиотечный фонд в дошкольной группе представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательной программы. Дошкольная группа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами для организации образовательной деятельности.
Проблемы: низкое качество Интернета.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально техническая база МОУ «Сибиряковская ООШ» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах закрепленных за ним бюджетных средств. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательная организация имеет:

- автономную систему оповещения при пожаре;
- сторож в ночное время.

Пришкольная территория благоустроена.

Обеспеченность учебного процесса информационными ресурсами

1. Персональный компьютер в т.ч. ноутбуки – 5 шт.
2. Принтер (ч/б) – 1 шт.
3. Ксерокс – 1 шт.
4. МФУ – 2 шт.
5. Проектор – 4 шт.
6. Экран – 3 шт.

Для организации и проведения образовательного процесса используется 1 здание.

В учебно-воспитательном процессе

- учебные кабинеты - 9
- спортивный зал (приспособленный) - (127м²);
- столовая (на 20 посадочных мест);
- библиотека – 1

Проблемы:

1. Материально – техническое обеспечение на уровне основного общего образование частично соответствует требованиям ФГОС ООО.

Дошкольная группа

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- спальное помещение – 1;
- туалетная комната -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в дошкольной группе проведен текущий ремонт группы, спального помещения, коридоров, пищеблока. Обновили архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольной группе имеются:

1. Материалы и приборы для детского экспериментирования.
2. Материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира.
3. Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики.
4. Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности.

5. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи.
 6. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств.
 7. Оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций.
- Оформлены игровые уголки: больница, магазин, парикмахерская

Спортивный инвентарь: шведская стенка, гимнастическая скамейка, сенсорные мячи, маты, обручи, скакалки, сухой бассейн.

Техническое обеспечение

Таблица 27

Оборудование	Кол-во
ноутбук	1
принтер	1
телевизор	1

Выводы:

Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне, но требует преобразований.

Пути решения:

1. Пополнение технического, учебного и игрового оборудования, детской игровой мебелью для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС путем активизирования работы по привлечению спонсорских средств, местных и региональных программ.
2. Дальнейшее пополнение библиотеки детской художественной литературой через выделение субвенции.
3. Доукомплектование методической литературой по речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию.
4. Расширение библиотечного фонда методической литературой по освоению современных образовательных технологий

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности Школы.

Для создания условий для здоровьесбережения учебный год в Школе делится на 4 учебных четверти, в режиме функционирования школы третий час физической культуры. Учебный день во всех классах начинается с утренней гимнастики, проводятся профилактические беседы с учащимися.

На территории школы оборудована спортивная площадка.

Нормы освещенности учебных классов и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

В течение учебного года учителями организуется познавательная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, в сентябре в 1 классе проводится экскурсия «Безопасная дорога домой!». Для обучающихся 1– 9 проводятся часы общения с инструктажами по правилам дорожного движения и правилам поведения на дороге. В школе оформлен тематический стенд «Уголок по безопасности дорожного движения».

Дошкольная группа

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в дошкольной группе проводилась на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В дошкольной группе проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе проводилась в системе. Постоянно проводились закаляющие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла, босохождение, организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в дошкольной группе. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Организация питания

Организация питания школьников

Для обучающихся 1-9 классов организовано горячее питание. Организация питания осуществляется по учебным дням, исключая дни каникул, выходные и праздничные дни.

Стоимость питания одного дня

Социальное питание

7 – 10 лет – 72 руб.

11 – 18 лет – 83 руб.

Питание ОВЗ

7 – 10 лет – 121руб.

11 – 18 лет – 139руб.

Охват горячим питанием обучающихся в 2022 году - 100%. Обучающиеся питаются организованно после 3 урока. 23 учащихся относятся к категории многодетных или малообеспеченных семей. Семь учащихся - дети с ОВЗ. Для них организовано двухразовое горячее питание. На все продукты имеются сертификаты соответствия. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам. Составляется ежедневное меню. В меню учтен ассортимент продуктов, объем порций. Хранение проб осуществляется согласно нормативам (48 часов). Ведется бракераж готовой продукции и бракеражный журнал сырых скоропортящихся продуктов. Осенью и весной проводится искусственная «С» витаминизация. Во время приема пищи организовано дежурство педагогов. Школьная столовая укомплектована необходимым оборудованием и посудой. Работник пищеблока выполняет нормы хранения и реализации продуктов, а также санитарно-гигиенические нормы. Качество организации питания в 2022 году оценивается участниками образовательных отношений как удовлетворительное.

Пищеблок разграничен на 2 зоны. В первой зоне размещено технологическое и холодильное оборудование. Установлен накопительный водонагреватель, 2-х секционная мойка для мытья посуды, раковина для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды через смеситель, подсоединенные к внутренней канализации. Установлены 2 разделочных стола для разделки сырья и готовой продукции. Зона для приема пищи учащимися расположена в приспособленном помещении, которое находится через стену, оборудованную окошком для раздачи пищи.

Установлены раковины для мытья рук с подведением к ним бесперебойной подачи холодной и горячей воды. Имеется скважина.

Проблемы:

1. Обеденный зал не оборудован производственной столовой мебелью.
2. Недостаточно кухонной и столовой посуды, разделочного инвентаря.
3. Недостаточно раздельных и специально промаркированных производственных столов.

Пути решения:

1. Составлена заявка и отправлено ходатайство в Комитет по управлению образованием администрации Тулунского муниципального района для выделения финансирования на приобретение производственной столовой мебели, кухонной и столовой посуды, разделочного инвентаря.

Организация питания дошкольников

Большое влияние на эффективность выполнения функции здоровьесбережения оказывает качество питания воспитанников. Для организации питания в дошкольной группе были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

В дошкольной группе организовано четырехразовое полноценное питание. Организация питания воспитанников дошкольной группы осуществляется в соответствии с утвержденными 12-дневным меню. Меню разработано согласно СанПиН, на основе норм питания и физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии.

На каждое блюдо разработана технологическая карта.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Бракеражная комиссия дошкольной группы систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

В отчетном году в помещении столовой был проведен текущий ремонт. В помещении столовой имеется накопительный водонагреватель, 2-х секционная мойка для мытья посуды, раковина для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды через смеситель, подсоединенные к внутренней канализации. В туалетной комнате установлены раковины для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды через смеситель.

Имеется скважина.

Вместе с тем существуют проблемы –отсутствие принудительной вытяжной системы.

Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание учащихся (в т.ч. с ОВЗ) осуществляется медицинским работником ФАП-а, находящегося на территории п.Сибиряк на основании Договора на оказание медицинской помощи обучающимся МОУ «Сибиряковская основная общеобразовательная школа» № 23 от «01» сентября 2022 года. В 2022 году проводился углубленный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников.

10. Выводы и заключения

1. Школа обеспечивает реализацию прав каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. В школе создаются условия для развития и воспитания личности с высокой культурой мышления и поведения, с творческим подходом к решению любой проблемы, способной влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и личностными возможностями, в том числе для учащихся с ОВЗ.
3. Школа проводит работу по развитию индивидуальных способностей учащихся.
4. В школе целенаправленно проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов, воспитывается потребность в здоровом образе жизни.
5. Школа оказывает социально-педагогическую поддержку детям группы «группы риска», проводит системную работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
7. Школа осуществляет сотрудничество с родительским и местным сообществом.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика

Таблица 29

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная	<ol style="list-style-type: none">1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт и переходят в следующий класс.3. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.4. Учащиеся участвуют и побеждают в различных мероприятиях муниципального уровня.
2	Воспитательная	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.2. Повышается результативность участия в муниципальных мероприятиях.3. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.4. Учащиеся школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.5. Возросла активность родительской общественности.6. Учащиеся школы не стоят на различных видах учета.
3	Методическая	<ol style="list-style-type: none">1. В школе работают педагоги, которые представляют свой опыт на муниципальном уровне.

По дошкольному образованию

Отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Деятельность методической работы дошкольного образования направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Актуальными остаются проблемы:

1. Оснащение школы учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС.
2. Привлечение молодых специалистов для работы с разными категориями учащихся.
3. Развитие дополнительного образования обучающихся.

Перспективы развития дошкольного образования

По итогам работы дошкольного образования за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
2. Расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДО.
3. Продолжение работы по созданию условий и реализации образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
4. Материально-техническая база частично соответствует санитарно-гигиеническим требованиям - требуется пополнение оргтехники.

Количественные показатели деятельности представлены в таблицах 1,2 Показателей деятельности МОУ «Сибиряковская ООШ», подлежащей самообследованию.

II. Статистическая часть

Таблица 1

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели деятельности МОУ «Сибиряковская основная общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	45чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 – 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	человек/%	10 чел. 33%

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1чел./20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 – 20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30 чел. – 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2 чел. – 4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 чел.– 4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0чел. – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 – 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 – 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 – 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 – 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5чел.– 45%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел. – 36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 чел. - 55%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6чел.- 55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 чел. – 45%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	5 чел.- 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 чел.
	5-15 лет		2чел- 18%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9чел. – 72%
--------	--------------	-----------	----------------

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 чел.- 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 чел. – 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10чел. – 91%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	71
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	45-100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	45

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таблица №2

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

**Показатели деятельности МОУ «Сибиряковская
ООШ»(дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитателей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел./ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 чел./ 0%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0чел./ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2чел./100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0%
1.8.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.8.2	Первая	0чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел. - 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0чел. /0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чело век 2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с игровой комнатой
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа МОУ «Сибиряковская ООШ» имеет достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы дошкольного образования: педагогические, материально-технические, кадровые; имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.